

幼儿园象棋教学的开发与实施

荥阳市第一幼儿园

贺平；李新红；马红玉；赵永艳；赵俊香；王利亭；余笑艳

【摘要】《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应当贯彻以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中的原则和要求。中国象棋是中国最为普及的一种智力游戏，它对于儿童的智力、情感、身体等方面的发展有着重要影响。如何以中国象棋为载体，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，促进幼儿全面健康和谐发展。本文从中国象棋与幼儿全面发展的研究；融入象棋元素的环境创设研究；中国象棋园本课程教育活动方案的研究；象棋园本课程在一日活动中渗透的研究四个方面，在幼儿园反复实践、检验、反思和提升，形成一套具有较强操作性的幼儿园中国象棋教育课程。有效促进了教师专业素养提升和幼儿全面健康发展，为更多象棋教育机构和幼儿园开展象棋教育提供依据和参考。

【关键词】幼儿园象棋教学；开发；实施

一、研究背景

在当下这个物质条件丰厚、科技发展飞速时代，孩子的童年无不被电脑、手机、以及形形色色的电子游戏所充斥；自我中心意识、玩乐意识表现得较为突出，而学习主动性、自控能力、受挫能力、规则意识、竞争意识却相对较差。棋类活动不仅可以培养幼儿的观察力、记忆力、注意力及抽象思维和空间想象能力，而且还可以培养幼儿的竞争意识、规则意识、受挫意识及面对复杂局面的分析判断能力，符合素质教育的基本要求。

中国象棋历史悠久，是中国最为普及的一种益智游戏。荥阳是中国象棋的策源地，

被称为中国象棋之都，有汉霸二王城、楚汉分界鸿沟、象棋广场；荥阳的街心公园、体育馆、小区楼下绿地都设有公共棋桌，街头巷尾随处能看到围在一起下棋的人们；有很多象棋专家、象棋赛事，有专门的象棋文化中心，象棋文化资源丰富。有效利用这一得天独厚的优势，在幼儿园开展象棋教育活动，不仅能传承中国传统文化，激发幼儿爱祖国、爱家乡的情感，而且能促进幼儿体、智、德、美全面和谐发展。

幼儿园的教育以五大领域为基础课程，各个领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿充分利用地域文化资源优势，依据国家教育方针，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，从幼儿兴趣入手，尝试开发了《中国象棋》园本课程，以儿歌、故事、游戏等形式在全儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。自 2010 年开始，荥阳市第一幼儿园各个年龄段开展实施象棋教育，让孩子在“开心玩象棋”的过程中实现“以棋启智，以棋健体、以棋养德、以棋尚美”的目标，为其后继学习和终身发展奠定良好的素质基础。通过我们将近 9 年坚持不懈的实践探索，取得了较为丰硕的教育成果，大多教师和幼儿对象棋产生了浓厚的学习兴趣，已经毕业入小学的孩子在学习和品德方面整体好于其他孩子，得到了家长和社会的高度认可。幼儿园先后参与了两届亚洲象棋嘉年华活动，多次接受德国、英国、世界棋王赛各国嘉宾、广州、浙江、吉林、山西、青岛各省及周边城市中小学、幼儿园教育同仁前来交流学习。幼儿园也于 2015 年 11 月应邀赴新加坡展示象棋教育成果，2016 年 8 月赴德国参加世界青少年象棋锦标赛，并与德国汉堡幼儿园缔结友好；2016 年 11 月获得全国象棋特色学校光荣称号。在不断的探索实践和检验、反思、总结改进中，幼儿园积累了一些经验和做法，对发展中国象棋特色教育也有了清晰的思路。以象棋为载体的园本课程也在不断成熟完善，2014 年获得了郑州市《象棋在幼儿园课堂教学中实施的方法和策略》

园本课程设计二等奖；2012 年和 2015 年，中央电视台两次入园采访拍摄；幼儿园象棋教育成果在芬兰、新加坡参加象棋文化博览会；2017 年 12 月《中国象棋》获得郑州市校本课程建设一等奖。虽然，我们的实践效果已经凸显，但目前可参考的有关幼儿园开展象棋教育的教材、策略和依据却是空白，如何将我们幼儿园现有的《中国象棋》园本课程更加科学化、系统化、可操作化，为更多的家庭、教育机构和幼儿园开展象棋提供依据和指导。园长贺平组织成立了“幼儿园象棋教学的开发与实施”课题研究小组，展开了此项课题研究。

二、国内外研究现状综述

中国象棋益智、怡情，变化万千，被誉为富有韬略的游戏和没有硝烟的战场。千百年来，无数智者流连其中，乐而忘返。到如今，中国象棋在国内已然成为大众化程度比较高的体育项目，据不完全统计，在每四个中国人中就有一个会下中国象棋。尽管如此，在中国知网输入本课题，仅查到相关文献 1 篇，还是《早期教育——家教版》中一个名园简介，并未涉及到该课题的研究；输入“幼儿园开展象棋教育国内外研究现状”，结果为零；输入“国内外象棋教学研究现状”，结果为零；输入“象棋教学”、“象棋园本课程研究”结果依然为零；输入“中国象棋”后有千余篇相关文献。南宁日报记者韦峭，通过采访世界象棋联合会推广委员会副主任宋德柔知道，象棋已经遍布世界的很多地方，但与其他棋类相比，下象棋的人数并不很多，不过它已经在很多地方埋下根，在华人象棋爱好者的努力之下，象棋目前也是在发展中。赵林江的《国外汉语课堂中的中国象棋教学探究》、胡晓阳的《中国象棋走向世界》、胡记伟的《下中国象棋学中华文化教学案例》等五篇文章是关于中国象棋向国际推广的研究，还没有看到国外有关中国象棋教育的研究。

所有文献中，涉及学校教育的中国象棋研究只有 47 篇，有关幼儿园象棋教育的文献 7 篇，其中 4 篇都从“中国象棋与幼儿智力的开发”方面进行了实践研究；比如：张洁的在《利用中国象棋为载体促进幼儿智力发展》提出：象棋作为一种益智类游戏，并不是简单的一种娱乐活动，它对于人类在智力方面的发展有着极为重要的意义，也是人类早期的一种学习经历。可喜的是发现有三所幼儿园进行了实践研究；搜索关键词：“棋类 园本课程”有两篇相关研究文献，其中苏州市吴江技术开发区山湖花园幼儿园金芊吟在《心中有“棋”，乐在其中》中，从环境创设、课程机构、活动组织、科研引领四个方面，分享了幼儿园开展国际象棋园本课程的实践与探索经验（金芊吟，2015）。这些对本课题研究也给了我们很大的参考和借鉴作用。

综上所述，有关中国象棋的研究成果很多，涉及到学校教育的仅是很小一部分，涉及幼儿园象棋教育的更少，但已有的研究成果对中国象棋促进儿童发展的意义都给予了肯定态度。但是，在幼儿园进行象棋教学的开发和实施目前还是空白的。

三、研究意义：

1.理论意义

《3-6 岁儿童学习与发展指南》强调：要重视幼儿的学习品质，幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。中国象棋是中华民族几千年历史文化的瑰宝，是一项集智力、趣味、竞技、修养为一身的高雅运动，学习中国象棋可有效培养幼儿的认真专注、积极思考、勇于挑战、遵守规则、自我控制以及正确接受输赢的优良品质。但如何依托本土文化，结合幼儿园现实的环境和条件，通过中国象棋这一载体促进 3-6 岁儿童健康发展，目前还没有具体、操作性强的参考资料和依据。本研究将充分挖掘幼儿园本身及周围的课程资源，以幼儿园

教师为主体，理性认识象棋教学与幼儿兴趣、行为等个性品质的关系，开发并获得实施幼儿象棋教学的有效策略。

2.实践意义

(1) 在课题开发与实施的过程中，促进幼儿体、智、德、美等方面全面和谐发展的同时，为本园教师参与象棋教育活动积累了一定经验，为创建象棋教育特色幼儿园增加了信心和干劲，也为更多幼儿园开展中国象棋教育活动提供借鉴和参考。

(2) 提高了幼儿学习象棋的兴趣。通过棋盘游戏，解决了学习象棋枯燥、难点多的问题。我们根据幼儿的需要、兴趣和爱好，设计各种棋盘游戏，与五大领域相结合，让孩子从小班就喜欢上了象棋课，象棋进课堂不再是难事。

四、研究目标：

1. 在开发和实施幼儿中国象棋园本教材的基础上，整合教育教学资源，构建系列化象棋教学内容，形成本园自成体系独具一格的象棋教育活动方案。

2.以象棋为载体，探索象棋与五大领域学科融合的方法，促进幼儿在体、智、德、美各方面的协调发展，为幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础。

3.通过本课题的研究，切实提升教师的科研能力。

五、研究内容

1.中国象棋与幼儿全面发展的研究。探究并获得象棋教育活动所蕴涵的能促进幼儿全面发展的因素，依此获得幼儿象棋教育的意义和目标。

2.融入象棋元素的环境创设研究。创设象棋文化氛围，让幼儿在每天的耳濡目染中感受家乡文化特色，感受象棋文化的博大精深，在走走、摸摸、看看、说说中获得象棋知识。

3.中国象棋园本课程教学方案的研究。从每个教育活动的目标、内容、实施、评价等方面进行深入研究。根据幼儿学习方式和发展规律，对不同年龄段幼儿，确立相应的教学目标和内容，使每个年龄段的教学目标具体明确，内容合理并系统。努力探索象棋教学融入五大领域的教学方式，在各学科教学活动中有机渗透，从而构建起幼儿象棋学习的教程。

4.中国象棋园本课程在一日活动中渗透的研究。以幼儿的兴趣、需要为基础，结合幼儿园一日活动各环节，给孩子以主动、自发的操作方式，体验学习象棋的过程，获得象棋活动的愉悦。

六、研究对象

荥阳市第一幼儿园各年龄段全体幼儿及荥阳市第一小学部分学生

七、研究方法

1. 文献研究法：查阅相关文献，归纳现有研究成果，深刻了解中国象棋及其对幼儿心智发展的重要意义，确定本研究的价值取向。

2. 行动研究法：通过对全园各年龄段实施象棋特色教育活动，探索科学、有效的实施策略，并根据具体情况，不断反思、研讨、调整和完善。

3.调查研究法：通过对问卷获得是否接受过象棋启蒙教育的各 50 名学生目前各项发展资料，以及收集到荥阳市第一小学部分班级两次考试成绩，进行比较分析，取得中国象棋对幼儿后继发展影响作用的事实依据。

4.经验总结法：在研究的各个阶段，组织课题组成员、邀请专家，召开研讨会，对实践活动中的具体情况，进行归纳、分析，促使研究结果更加系统化、理论化。

八、课题研究的步骤

1.准备阶段（2018 年 12 月—2019 年 1 月）：成立课题组，进行分工，查阅文献。

2.现状评估（2019 年 2 月）；通过听课、访谈、资料查阅等了解当前本园开展中国象棋教育活动的现状，并依据理论基础客观评估，明确本研究方向，制定研究计划；

3.实施阶段（2019 年 3 月—2019 年 6 月）

（1）通过文献查阅学习和追踪调查，分析中国象棋与幼儿发展的关系。

（2）在“以棋健体、以棋启智、以棋养德、以棋尚美”的目标定位下，确定每个年龄段的教育活动目标。

（3）创设富含象棋元素的幼儿园象棋文化氛围。

（4）拟定中国象棋特色教育课程纲要，制定每个年龄段教育活动进度计划，细化每个教育活动方案。

（5）通过培训、教研、听课、反思、同课异构、优秀课例评选等形式,在全园各个班级有效实施中国象棋与五大领域学科有机融合的教育活动。

（6）将象棋元素渗透到游戏、区角、节日等活动中，延伸至家庭教育中，多方位多角度体现幼儿园“一日活动皆课程”的理念。

（7）定期进行幼儿行为观察交流、访谈、研讨、阶段总结活动，掌握实验情况，以便及时调控教育内容和方式。

4.整理总结（2019 年 7 月）

全体课题人员对实施情况进行全面汇报，收集汇总每个阶段的研究资料，梳理思路，进行总结，撰写研究报告。

九、课题实施的过程

(一) 中国象棋与幼儿全面发展的研究

1.理论学习 深入理解 理念引领

理论学习是课题研究的有力支撑。2018 年 1 月，课题组成员通过各方查找，没有发现此专著类书籍。我们结合本课题内容，选取了《〈3-6 岁儿童学习与发展指南〉案例式解读》、《儿童心理学》、《学前教育研究》、《早期教育》等有关幼儿发展的书籍杂志，以及有关棋类与幼儿发展的相关研究文献，和有关幼儿园园本课程开发的研究文献近 40 篇。通过以上学习与梳理，课题组成员对此课题研究的科学依据、实践方法、研究价值等有了充分的认识和把握，实现了研究观念和行动的统一。

2.追踪调查 辨析结果 明确方向

通过理论学习和在幼儿园结合自己实际探索的经验，认识到学习中国象棋对幼儿的智力、学习品质、心理素质、社会交往等方面的发展具有较强的促进作用。但这些还停留在理论上、经验上。孩子的实际发展状况究竟怎样，我们认为有必要对已经毕业的孩子进行追踪调查，用实际数据来论证中国象棋与幼儿全面发展的关系。2019 年 2 月，我课题组成员就幼儿的社会性发展、心理健康、学习品质及学习成绩等方面对荥阳市第一小学（我园毕业幼儿大多在这个学校就读）100 名学生（是否荥阳市第一幼儿园（以下简称一幼）毕业幼儿各 50 名）进行追踪问卷调查，通过对比分析，得出以下结论：在幼儿园进行中国象棋启蒙教育：（1）能有效促进幼儿的社会性发展，特别体现在与人交往和规则意识两个方面；（2）对幼儿的心理健具有积极的影响作用；（3）对幼儿在今后学习中的观察能力、专注力和学习习惯的影响效果最为突出，探究意识和记忆力不差于非一幼毕业学生，因此中国象棋教育将有力促进幼儿学习品质的形成、学习能力的提升；（4）学习象棋能有效提升学生的学习成绩。由此说明，

中国象棋的学习，能够促进幼儿的智力、心理、学习能力等各方面的发展。

（二）融入象棋元素的环境创设研究

环境在育人的过程中起着潜移默化的作用，创设丰富的象棋文化环境可让幼儿在浓厚的氛围浸染中激发对学习中国象棋的兴趣。2019 年 1 月，利用寒假时间，课题组成员对幼儿园现有的象棋文化环境进行审视分析，发现存在以下问题：①教学楼以外的象棋元素很少，缺少象棋文化氛围；②二楼象棋残局吊饰与幼儿的认知水平不符；③除楼梯扶手的象棋香包外，其他象棋环境与幼儿的互动性不强；根据这一分析结果，课题组成员结合环境与教育目标一致性原则；与幼儿发展适宜性原则；对幼儿园的象棋文化环境做了进一步改进。其一：在幼儿园一楼院内做了 6 个象棋凳子，供幼儿游戏、休息；其二：一楼的廊柱上更换了近几年我园幼儿参与各类比赛的图片；其三：在走廊 1 米 2 以下的墙面上布置了幼儿能操作的象棋版块；其四：将三层保教楼走廊的吊饰内容以图文并茂的形式作了调整，一楼为象棋字，二楼象棋术语小故事，三楼象棋谜语和棋盘摆放示范。以上研讨与实施完成，历时一个多月，幼儿园给予了大量的人力和资金支持，通过此次象棋文化环境的改善，真正实现让幼儿在走走、看看、摸摸、玩玩中潜移默化地获得象棋知识，感受象棋的好玩有趣。

（部分幼儿园象棋文化环境）





(三) 中国象棋园本课程教学活动的研究

课堂集体教育活动是实施中国象棋园本课程的主阵地。根据幼儿学习方式和发展规律，对不同年龄段幼儿，确立相应的教学目标和内容，使每个年龄段的目标具体又明确，内容合理并系统。基于幼儿智力与非智力因素的发展过程和各学科教学特点，整合幼儿象棋教学的有效资源，努力探索象棋教学融入五大领域的教学方式，在各学科教学活动中的有机渗透，从而构建起幼儿象棋学习的教程。

1.在“以棋健体、以棋启智、以棋养德、以棋尚美”课程总目标的定位下，确定每个年龄段的象棋教育目标。

2019年3月，课题组成员相互交流近几年的实践体验，对各年龄段的象棋教育目标进行了大致分析，形成初步意见。在此基础上，通过对幼儿课堂观察结果的分析，广泛征求各班教师的意见。在荥阳市象棋文化推展中心巴彦超主任、荥阳市象棋中心高国庆、确定了大、中、小各年龄段的象棋教育目标。

小班：通过象棋小故事、小游戏等途径，认识棋子和棋盘，会摆棋。

中班：以有趣好玩为前提，在做做、玩玩中初步掌握棋子走法，了解象棋术语和对弈规则。

大班：主动参与对弈活动，体验交往、竞争乐趣，坚持在规则中完成对弈活动，正确面对比赛结果。

2.确定中国象棋教育课程内容及顺序安排。

自 2010 年尝试开展中国象棋园本课程以来，我们的集体教育活动从起初的零散内容——大致排序——梳理顺序，发展到完整的中国象棋园本课程纲要，能够按照顺序安排课程内容，按照时间安排进度计划。2017 年 8 月，依据各年龄段的象棋教育目标，课题组成员两人一组，负责一个年龄段，针对现有的象棋教育行动计划、内容和方案（教案）再次进行审阅，并征求家长及各班老师意见，分析幼儿在实施过程中的表现情况，再次调整、删减或增加本年龄段的象棋教育活动内容及授课顺序。2019 年 3 月，在原来基的基础上，全体课题组成员对每个年龄段调整后的课程内容再次讨论确定，然后汇总各组结果，共同调整并修订了三个年龄段的教学内容和进度安排，最终修订结果如下：

小班上学期《中国象棋》园本课程内容及进度安排

周次	教育内容	周次	教育内容	周次	教育内容
第一周	棋盘上的象棋 故事	第八周	国王的卫兵	第十五周	快乐的小飞象 (2)

第二周	中国象棋起源 歌	第九周	小車快快跑 (1)	第十六周	底线棋子大集 合
第三周	象棋广场的秘 密	第十周	小車快快跑 (2)	第十七周	语言游戏：轱辘 辘
第四周	棋盘上的数字 娃娃（1）	第十一周	快乐的小马 (1)	第十八周	拯救棋子宝宝
第五周	棋盘上的数字 娃娃（2）	第十二周	快乐的小马 (2)	第十九周	和棋宝宝做游 戏
第六周	国王的宫殿	第十三周	送小車小马 回家	第二十周	送棋宝宝回家
第七周	国王的名字	第十四周	快乐的小飞 象（1）		

小班下学期《中国象棋》园本课程内容及进度安排

周次	教育内容	周次	教育内容	周次	教育内容
第一周	复习黑方底 线棋子	第七周	勇敢的小卒	第十三周	谁不见了
第二周	复习红方底 线棋子	第八周	我会整理了	第十四周	有趣的象棋王 国
第三周	送棋宝宝回	第九周	开火车	第十五周	手指游戏：象棋

	家				王国欢乐多
第四周	语言游戏：轱辘轱辘	第十周	炮宝宝找朋友	第十六周	拯救棋子宝宝
第五周	小兵团结本领大	第十一周	炮宝宝找家	第十七周	棋盘游戏：摆摆乐
第六周	我和小兵做游戏	第十二周	猫捉老鼠	第十八周	儿歌：我和爸爸摆象棋

中班上学期《中国象棋》园本课程内容及进度安排

周次	教育内容	周次	教育内容	周次	教育内容
第一周	棋盘 战场	第八周	对弈礼仪	第十五周	炮的走法和吃子
第二周	我和爸爸摆象棋	第九周	小車小車快快跑	第十六周	棋盘游戏：隔山打牛
第三周	复习摆棋	第十周	車宝宝吃果子	第十七周	室外游戏：隔山打牛 1
第四周	将的走法	第十一周	复习車的走法	第十八周	室外游戏：隔山打牛 2
第五周	帅的走法	第十二周	兵卒的走法和吃子	第十九周	复习炮的走法
第六周	国庆节放假	第十三周	兵卒摘果子	第二十周	复习直线棋子的

					走法
第七周	复习将帅的走法	第十四周	复习兵卒的走法		

中班下学期《中国象棋》园本课程内容及进度安排

周次	教育内容	周次	教育内容	周次	教育内容
第一周	拯救棋子宝宝	第七周	马踏八方	第十三周	象的走法和吃子
第二周	勇往直前	第八周	马蹩腿	第十四周	复习象的走法
第三周	忠诚的卫兵 1	第九周	马的走法和吃子	第十五周	复习斜线棋子的行棋规则
第四周	忠诚的卫兵 2	第十周	复习马的行棋规则	第十六周	对弈礼仪
第五周	士的行棋规则	第十一周	巡城大象	第十七周	开局
第六周	小马小马快快跑	第十二周	塞象眼	第十八周	开局：顺手炮直車对横車 1

大班上学期《中国象棋》园本课程内容及进度安排

周次	教育内容	周次	教育内容	周次	教育内容
----	------	----	------	----	------

第一周	直线棋子的走法和吃子	第八周	小棋手 1	第十五周	战斗力的分析
第二周	游戏：隔山打牛	第九周	将军	第十六周	棋规儿歌
第三周	斜线棋子的走法和吃子	第十周	困毙	第十七周	开局：中炮 1
第四周	游戏：小马小马快快跑	第十一周	禁着	第十八周	开局：中炮 2
第五周	对弈礼仪	第十二周	允着	第十九周	开局：两头蛇 1
第六周	国庆节放假	第十三周	复习禁着和允着	第二十周	开局：两头蛇 2
第七周	摸子走子，离子生根	第十四周	白脸将		

大班下学期《中国象棋》园本课程内容及进度安排

周次	教育内容	周次	教育内容	周次	教育内容
第一周	棋规儿歌	第七周	巧记棋谱：直线棋子逛公园	第十三周	重炮 1

第二周	小棋手 2	第八周	巧记棋谱：马	第十四周	重炮 2
第三周	巧记棋谱：将 和帅	第九周	巧记棋谱：士	第十五周	铁门栓 1
第四周	巧记棋谱：兵 和卒	第十周	巧记棋谱：象	第十六周	铁门栓 2
第五周	巧记棋谱：車	第十一周	巧记棋谱：斜线棋子 走迷宫	第十七周	开局：两头 蛇 1
第六周	巧记棋谱：炮	第十二周	我是记谱小能手	第十八周	开局：两头 蛇 2

3.完善象棋教育活动方案。

依据课程目标、课程内容及授课顺序，三位专职象棋教师根据每个年龄段幼儿特点研讨适合的教学目标、组织形式、教学方法、环节设计等。课题组其他成员参与听课、评课、研课，把有争议的教育活动内容进行反复听、评、议，最终把每个比较理想的活动方案，进行整理排序，汇编成册，形成比较完善、系统的象棋园本课程教育活动方案集。供老师在以后教学中使用，也便于研究成果的形成，为他在实施幼儿象棋活动中提供依据和参考。

下面以象棋专任教师马红玉老师执教的中班象棋教育活动《马的走法（第一课时）》一课多研为例说明。

第一次教研

荥阳一幼中国象棋园本课程教研记录表

时间	3 月 13 日	地点	多功能室
课题	中班：马的走法（第一课时）	主讲人	马红玉
第 一 次 活 动 方 案	活动目标： 1.认识棋盘上的“日”字，并且能够在棋盘上找出“日”字。 2.在认识“日”字的基础上，通过游戏，逐步掌握马走日的行棋规则。 3.通过参与游戏，体验象棋活动的乐趣。 活动准备： 1.视频《小博士学象棋——马的走法》； 2.马的声音音频； 3.磁性大棋盘 1 副，棋子马 1 套； 4.幼儿用棋盘两人 1 副，棋子马每副棋盘配红黑各 1 个； 5.“日”字教具一个。 活动过程： 一、谈话导入 师：小朋友们，老师今天给你们请来一位好朋友，听一听它是谁？ 播放马的声音音频。 师：小马今天带小朋友到象棋王国里玩一玩。那里呀，有一个棋博士，		

我们一起来听一听小马的故事。

二、观看小博士视频，初步了解马的行棋规则

观看《小博士学象棋——马的走法》中马走日，走的是一直一斜。

师：看了视频，谁知道马在棋盘上是怎么走的？

幼：马走日。

三、找“日”字

1.认“日”字。

教师通过在棋盘上贴“日”字，引导幼儿认识各种“日”字，竖着的，横着的。

师：我这里就有一个日字，我们一起找一找在棋盘上哪里有日字？日字可以是竖着的，还可以是横着的。你们看这样，日字宝宝累了，就躺下休息一会儿，但是它还是日字。

请个别幼儿用日字卡在教具大棋盘上尝试寻找日字。

2.找“日”字。

幼儿两两一组在棋盘上找出各种各样的“日”字。

师：你找到日字了吗？它藏在哪儿？

四、马走日

1.小马怎么走。

教师演示马走日，集体尝试和个别参与，初步感受马走日的行棋规则。

2. 小马走一走。

请孩子拿着马在找到的“日”字上走一走，教师巡回指导。

	3.小结“马”的行棋规则。 师：马在棋盘上是怎么走的？ 幼：走日字步。 教师小结：对，马在棋盘上行走时是走日字的，走的路线是一直一斜。
活 动 反 思	整体感觉，本节教育活动的目标没有达成。具体体现在：首先在活动中发现幼儿在观看视频的过程中注意力比较集中，在观看后却对其中马走日以及怎么走日印象不深刻，说明幼儿在观看时是没有目的的，因为在观看前老师没有提出具体要求。其次，在找“日”字的环节，幼儿参与积极性不高，只有百分之三十的幼儿能较快地找到，在马走日的环节幼儿的操作情况非常糟糕，说明大多幼儿没有掌握，为什么掌握不了？参与的积极性不高呢？需要在教育内容、环节的设计以及方式方法上再进行斟酌和修改。
教 研 结 果	王利亭：《小博士学象棋》这个视频讲的很清晰，但是，幼儿不知道在其中挑重点。建议先出示“日”字图，引导幼儿找“日”字，然后，再看视频，让幼儿有目的地去看。还建议为每个幼儿都准备一张日字卡，让每一个幼儿都能亲身体会日字的特点。 赵永艳：内容讲解很详细，但方法过于单一，对于中班幼儿来说，玩依然应该作为主要的活动形式，更能吸引幼儿主动参与进来。 李新红：活动目标有些散，建议根据活动目标制定原则从三个维度制定目标。另外，在过程中游戏环节不明显，与目标不符，建议前后结合进行修改。 赵俊香：视频的作用主要体现在导入进来，而没有在知识点的掌握方面

	真正发挥作用。建议讲认“日”字放在视频前面，让幼儿在认识日字的基础上去看视频，会让马走日初步在幼儿心中留下印象。 贺平：整个活动虽然完整，但是在游戏化和趣味化方面比较欠缺。建议结合大家的想法进行综合考虑和修改。在教学方法上可以考虑幼儿喜欢的儿歌、游戏，或者采用动静结合的，具有指示性的动作或者操作帮助幼儿理解和记忆。
--	--

第二次教研

荥阳一幼中国象棋园本课程教研记录表

时间	3 月 27 日	地点	多功能室
课题	中班：小马小马快快跑（马的走法第一课时）	主讲人	马红玉
第三次活动方案	活动目标： 1.通过视频、儿歌和游戏，初步掌握马走日的行棋规则。 2.在找“日”字，走“日”字系列游戏中逐步掌握马一直一斜的行走路线，体验象棋活动的乐趣。 活动准备： 1.视频《小博士学象棋——马的走法》。 2.磁性大棋盘 1 副，马棋子 1 套。 3.幼儿用棋盘两人 1 副（按马走日贴好星星贴纸）、每副棋盘配红黑棋子马各 1 个。 4.“日”字卡师幼人手一张。 活动过程： 一、“日”字宝宝 1.认“日”字。 师：今天老师带来了一张特别的卡片，请你看一看这张卡片上有什么？它是什么样子的？ 出示“日”字卡，引导幼儿观察：日字由两个挨在一起的小方格组成。 2.“日”字宝宝变变变。		

教师将日字横着、竖着不断变换，引导幼儿理解：不管怎么变化，两个挨在一起的小方格都是一个日字。

3.找“日”字。

师：“日”字宝宝变变变，藏进了棋盘游乐场，我们一起找一找，“日”字宝宝藏在哪里？

引导幼儿寻找大棋盘上的日字，并——用贴纸贴出来。

师：老师为每个小朋友都准备了一张日字卡，请你试一试，你能找到日字吗？数一数，你能找到几个日字？

幼儿两人一副棋盘，在“日”字卡的帮助下尝试在棋盘上找出日字。

请个别幼儿在大棋盘上演示，其他幼儿做裁判。

二、马走日

1. 观看视频，初步感受马走日。

师：今天老师给大家带来了一段象棋动画视频，我们一起来看看讲了哪个棋子宝宝的故事，它在棋盘上是怎么走路的？

2.教师演示：在儿歌“小马小马快快跑，一直一斜吃青草”的引导下进一步感受马走日的行棋规则。

3.游戏：“小马小马快快跑”，逐步掌握马走日的行棋规则。

游戏规则：老师一边说着“小马小马快快跑，一直一斜吃青草”一边模仿小马跑动，说到“吃青草”时，通过一直一斜的跳动找到一名幼儿，该幼儿即变成小马和老师一起去找朋友。

4. 棋盘操作：小马小马快快跑。

	在棋盘上贴上黑色和红色小星星，在带着小马快快跑捉星星的过程中练习马走日。 师：你能带着小马捉到星星吗？小马怎么捉星星？红色的小马喜欢什么颜色的星星？黑色的小马呢？快来试一试吧！ 幼儿操作，教师巡回指导，发现问题，集中问题，个别讲解与集体讲解相结合解决存在的问题。 三、小结 师：小马在棋盘上是怎么走的？ 幼：马走日。 师：一个日字有几个格？ 幼：两个。 师：一直一斜吃青草是什么意思？ 幼：马一直一斜走日字。 师：黑色的马喜欢捉什么颜色的星星？红色的呢？ 幼：黑马喜欢红色的星星，红马喜欢黑色的星星。 教师小结：今天我们学习了马的走法，知道了马在棋盘上一一直一斜走日字，而且知道马不仅可以走竖着的日字，还可以走横着的日字。
活 动 反 思	经过两次修改，这次的活动进行得很顺利。在环节一幼儿通过观察、分享、触摸、操作，对日字有了比较比较清晰的认识，为环节二马走日做了充分的准备。而环节二通过动画视频、儿歌和游戏引导幼儿逐步发现、理解、感受马走日的行棋规则。在发现问题的时候及时解决问题，教师既是引导者

在以往教师自我反思、教师互评、家长访谈等形式的基础上，结合各年龄段的课程教育目标，设计了《茌阳一幼园本课程评价量表》，在关注幼儿发展性、差异性和动态性的情况下，通过观察的方法，对每个幼儿进行了阶段性的评价；通过每学期末幼儿园家长问卷调查，设置相关问题，了解全体家长对园本课程实施情况的评价。

例 1：评价策略之——教育活动反思

2019 年 1 月 8 日 星期 二 教师：马红玉

活动内容：小兵小卒去寻宝

活动目标：

1. 在观看视频和教师讲解下，初步理解兵卒的走法和吃子方式，知道兵卒在过河之前只能向前，过河后可以向左向右行走，每次只能走一步，永不后退的特殊棋规。
2. 通过棋盘游戏“小兵小卒寻宝”练习掌握兵卒的走法和吃子方式，学习小兵小卒不怕困难勇往直前的精神，体验与同伴合作游戏带来的快乐。

活动准备：

1. 视频《小博士学象棋——兵卒的走法》。
2. 磁性大棋盘一副，兵卒棋子一套。
3. 幼儿用棋盘两人一副，兵卒棋子两人一套。

活动过程：

一、小兵小卒找家

1.故事导入：有几个象棋宝宝外出跟小博士学习战胜敌人的本领，可是回来的时候怎么都找不到自己的家，你们帮它们找到家吧。

帮助小兵小卒找到棋盘上正确的位置，并说出它们家在哪里？（红方？黑方？）

它们的家和别的象棋宝宝的家有哪里不一样。

二、小兵小卒怎么走

1.带问题观看视频。

教师：小兵小卒学会了好多走子的本领，你们知道它们在棋盘上是怎么走子的吗？

2.了解小兵小卒的行走规则。

师：没过河时，小兵小卒是怎么走的？

在讨论的同时教师在大棋盘上演示：

小兵和小卒在过河之前只能向前走，而且一次只能走一步，不能退后。

师：过河之后小兵小卒怎么走？

*在讨论的同时教师在大棋盘上演示：

小兵和小卒在过河后本领变强了，不仅可以向前走，还可以向左右两边走，一次还是只能走一步，不能后退。

3.教师和幼儿共同小结：

小兵小卒要想战胜敌人，就得遵守它的行走规则，没过河时只能每次向前走一步，过河之后可以向前走，也可以向左右两边走，一次只能走一步，永远不能后退。

三、学习象棋儿歌《小兵小卒》，巩固兵卒的走法

小兵小卒向前走，一去不回头。

过了楚河显身手，能左也能右。

四、小兵小卒去寻宝

1.个别幼儿根据老师的指令，演示小兵小卒的走法，并说出有几种方法。

在棋盘上摆出红黑双方的兵卒棋子，和同伴练习走棋，教师巡回进行指导。

2.游戏：小兵小卒去寻宝。

玩法：利用兵卒的行棋规则在棋盘上寻找宝藏，兵卒轮流走棋，遇到宝藏即可吃掉，获得宝藏最多的一方为胜。

3.游戏：捉老将。

玩法：按照兵卒的行棋规则，想办法捉拿对方老将，最先捉到对方老将的一方获胜。

延伸活动：

在区角中投放棋盘、棋子供幼儿自由游戏、练习。

教育活动反思：

兵卒是中国象棋里最多的一个兵种，它的定位很简单，是一种掩护的兵种，不是主力，但是往往勇敢向前，为马开道，有的可以吃掉对方的兵卒，有的则很快就成为垫脚石牺牲了，但他们从来不后退。很多时候它还可以被当做诱饵引诱攻击对方，有时候则是为了保护車，丢卒保車，所以兵卒的本领还是很大的。因此，在本节教育活动中，首先让孩子先对兵卒有一个概念的认识之后，开始学习它的行棋规则，通过视频、演示讲解、儿歌、游戏,环环深入，让孩子反复理解学习，由易到难，适合中班孩子的理解水平，同时课时的设计也有助于难点的突破，效果不错。活动中，孩子们了解了兵卒的走法，但是运用不好，因为中班孩子刚刚开始学习棋子的走法，所以很需要多加练习，

这时候教师也注意到了个别指导，整个教育活动中，教师的引导作用和随机指导做的也比较好，比如在幼儿练习中，发现只练习走法很枯燥，于是，我在第一次练习活动中让幼儿在“寻宝藏”游戏中练习兵卒的走法，效果不错。在第二次练习活动中，我改为“捉老将”游戏，又增加了游戏的趣味性，对突破难点很有帮助。不过在活动中我发现也有漏洞，比如：将帅见面，下次练习中要注意避免。另外就是在练习之前将水平不同的孩子在课前都进行位置调整，有助于孩子之间的互相学习和教师指导。

例 2：评价策略之——园本课程评价量表

荥阳一幼《中国象棋》园本课程评价样表（大班）

班 级		评价 内容	幼儿是否能初步对弈	评价 方法	观察	评价 时间	2019.1
序 号	姓名	性别	幼儿对弈能力情况观察				
			能完整对弈 一局	会使用简单的 开局	对弈中能走 3—5 步	不会 对弈	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8						
9						
10						

注：对每个幼儿在相应水平下面打“√”号。 评价人：1. 2. 3.

大班园本课程评价汇总表

班级	能完整对弈一局		会使用简单的开局		对弈中能走 3—5 步		不会对弈	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
大一 38	7	18%	10	26%	14	37%	7	18%
大二 38	7	18%	11	29%	13	34%	6	16%
大三 38	7	18%	13	34%	13	34%	5	14%
大四 37	6	16%	13	35%	15	41%	4	11%
大五 37	6	16%	11	30%	14	38%	6	16%
大六 37	7	19%	9	24%	13	35%	8	22%
合计 225	40	18%	67	30%	82	36%	36	16%

大班园本课程评价分析与小结

象棋是一项充满智慧的智力游戏，可以培养幼儿的注意力、记忆力和逻辑思维能力、受挫能力。依托《3——6 岁幼儿学习与发展指南》，我们将“以棋健体，以棋启智，以棋养德，以棋尚美”作为我们的教育宗旨和总目标。在总目标的引领下，我们

将大班具体教育目标分别明确为：掌握象棋规则，了解开局的重要，初步尝试对弈。

“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程”，作为特色课程的象棋教学活动也应遵循这一原则。本学期我们从幼儿原有经验和发展水平出发，进一步在实践中探索出符合大班幼儿学习规律的教学方法和形式，培养幼儿对中国象棋的兴趣，通过学象棋达到明理、益智、健体、尚美的目的，逐步呈现人人会下棋，人人爱下棋的景象。评价量表把大班上学期幼儿对象棋知识的掌握情况划分为四个标准。1.能完整对弈一局。2.会使用简单的开局。3.对弈中能走 3—5 步。4.不会对弈。通过汇总评价量表得出实际数据，大班能完整对弈一局幼儿占 18%。能会使用简单的开局幼儿占 30%。在对弈中能走 3—5 步的幼儿占 36%。不会对弈的幼儿占 16%。

根据得出的数据可适当调整本年龄段课程的进度，以便更好开展园本课程。经过一学期的学习大班的幼儿对象棋的规则（禁着、允着、白脸将）、子力价值以及开局特点都有了认识 and 了解。同时也发现，大多幼儿能够初步对弈，但耐心不足，许多幼儿不能完整对弈一局。接下来，我们会将重点放在对弈习惯和能力的培养上。

（四）中国象棋园本课程在一日活动中渗透的研究

在象棋园本课程实施的研究中，通过对制定的课程目标、内容、计划进行集体象棋教育活动，及时调整和完善现有课程安排。除此之外，更要充分关注幼儿，关注他们需要什么？如何以幼儿的兴趣、需要为基础，结合幼儿园一日活动各环节，给孩子以主动自发的操作方式，体验象棋学习的过程，获得象棋活动的愉悦。一日活动皆课程，在课题组成员的组织引导下，各班教师积极开展多种形式的象棋教育活动，如：区角游戏、儿歌表演、对弈比赛，家园共育等活动。使幼儿在智力、心理、品质等方

面潜移默化地得到熏陶，培养幼儿的棋品棋德，为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。

1.各类象棋游戏的开发设计。

2019年3月初，幼儿园利用开园之际，在之前荥阳市象棋中心高国庆主任培训的基础上，由课题组成员赵永艳、马红玉、王利亭结合课程纲要，分别对大、中、小班老师进行了象棋活动组织专题培训。由健康组老师负责，每班各创编一个象棋游戏，可以是体育游戏、音乐游戏、益智游戏等进行比赛，评比结果纳入绩效考核，并对优秀案例进行了录制。2019年4月，我园又组织了象棋区域创设及幼儿活动比赛，18个班级分别依据幼儿实际和空间位置，创设了美观、实用、便于幼儿操作的象棋区角，使幼儿能在晨间活动、餐后、区域活动时间进行自主性象棋游戏，比赛结果依然纳入幼儿园绩效考核。相对于象棋集体教育活动，象棋游戏和区域活动更受幼儿青睐，其学习兴趣更浓，学习主动性更强。

例 1：小班创编的体育棋盘游戏《小孩小孩真爱玩》

设计思路：

“小孩小孩真爱玩”这个经典游戏一直深受小班幼儿的喜爱，游戏规则简单，动静交替，指令的指向性强，非常符合小班游戏特点。小班象棋学习内容又以认识和摆放棋子为主要内容，与这个游戏有机结合。通过直观感知，看一看、找一找、说一说、摸一摸、碰一碰……在有趣的游戏中帮助幼儿加深对每颗棋子的识记。

游戏目标：

1. 通过游戏《小孩小孩真爱玩》展示对每个象棋棋子的认识程度。
2. 在游戏中练习听信号向指定方向跑，遵守游戏规则。

3. 喜欢参与象棋游戏“小孩小孩真爱玩”，体验游戏带来的乐趣。

活动准备：

大棋盘、自制大棋子若干。

游戏过程：

1.找朋友

师：今天我们的好朋友棋子宝宝和我们一起做游戏，一起跟他们打个招呼吧。

教师和幼儿一起寻找棋盘上的楚河汉界、九宫格，以及四周的棋子，帮助幼儿熟悉棋子位置，认读棋子名称。

2.游戏：小孩真爱玩

师：今天我们和棋宝宝一起来玩“小孩小孩真爱玩”的游戏。请你的小耳朵认真听，小脚做好准备。

师幼共同说儿歌：“小孩小孩真爱玩，摸摸这儿，摸摸那儿”，教师接着说出目标“摸摸‘将’宝宝，跑\走\跳回来”。

幼儿回来后，再次问问幼儿“刚刚你摸到的棋子宝宝叫什么名字？”帮助幼儿识记棋子。游戏反复进行，内容稍作改变，如摸摸“相”宝宝，飞\跳\走回来。

3.教师小结

今天我们和哪些棋宝宝做游戏了？你们真能干：小耳朵特别灵，也能遵守游戏规则。

游戏反思：

兴趣是最好的老师，把枯燥的象棋知识与孩子熟悉并喜欢的游戏“小孩小孩真爱玩”融合在一起，活动中幼儿参与游戏的积极性很高，游戏规则清晰，儿歌朗朗上口。

环节一请个别幼儿进行示范性游戏，教师提醒幼儿遵守游戏规则，听清游戏指令：走回来\跑回来\跳回来\蹲下来。环节二请幼儿进行游戏时发现问题：棋子少幼儿人数较多容易拥挤；少数幼儿对棋子掌握不牢固容易混淆棋子卒和車。针对这两个问题在接下来的游戏中教师及时进行调整，把幼儿分为黑红两方，双方幼儿游戏时在棋盘上黑红双方的阵地。不仅解决了幼儿游戏时的拥挤，还增添了游戏的趣味性。针对卒和車两个棋子容易混淆，游戏中教师给孩子讲象形字的小故事，如：小卒一个人势单力薄需要很多人齐心协力才能打胜仗；車是古代的战车，战车有了轮子才能跑的更快。问题解决之后孩子们游戏的热情更高了。环节三红黑双方幼儿互换角色进行游戏，教师根据幼儿的情况，关注幼儿身体个体差异，让每位幼儿都能在游戏中体验快乐，在游戏中不知不觉的掌握象棋知识。

例 2：小班区角游戏——喂宝宝象棋饼干

区域活动目标：巩固对象棋棋子的认识，感受象棋游戏的快乐

区域材料投放：抽纸盒做成大嘴娃娃、纸盒盖、自制象棋棋子“饼干”（形状分别为圆形、正方形、三角形）。

区域活动方法：将图形饼干放进相对应的宝宝嘴里。



活动分析：“喂宝宝象棋饼干”中，把不同颜色的卡纸制作成适合小班幼儿认知的几何图形：圆形、正方形、三角形、圆形等，并在彩色图形纸上写上相应的象棋字宝宝；把纸抽硬盒子中间挖成正方形或其他图形，然后做一个娃娃头饰，嘴巴挖成和盒子对应的图形，这样，“喂宝宝吃象棋饼干”的玩教具就做好了。孩子在操作过程中，拿起象棋字的同时，不仅加深对象棋字的认识，还要考虑这块“饼干”是什么形状的，然后才能喂长着同样嘴型的娃娃。这样的益智玩具，不仅使孩子们有兴趣地认识了象棋字宝宝，还加深了对图形的学习。避免了简单的、枯燥的、机械的教认象棋字的传统模式，从而充分的调动了幼儿学习象棋字的积极性。

2.有关实施中国象棋的其他活动。

在实施中国象棋教学过程中，“遵循幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展”这一教育原则和要求我们绝不能忽视。首先必须清醒地认识到：实施中国象棋教学，绝不能以训练棋技、培养棋手为目的，而应该把以象棋教育为载体养德、启智、尚美、怡情作为重要目标。因此，除面

对全体幼儿实施象棋集体教育活动外，我们还将象棋行棋方法和规则创编成轻器械韵律操，每天间操时间，全园边说象棋儿歌边运动，象棋知识自然熟记于心；每年元旦，大班的家长和孩子利用废旧材料，结合象棋元素制作服装，再进行 T 台秀。当孩子们穿着自己和爸爸妈妈共同设计、制作的象棋环保时装表演时，家长和孩子眼中流露的快乐和自豪感难以言喻，对象棋的兴趣则油然而生，同时也体现了我们“以棋尚美”的目标。每次家长开放日、联欢活动时，老师们还会组织亲子象棋活动：比如小班的“棋子找朋友”、中班的“你问我答”、大班的“亲子对弈”、小班春游参观象棋广场、中班六一游广武鸿沟、大班毕业汇报象棋比赛等活动也深受孩子和家长青睐。孩子们在轻松有趣好玩的象棋活动中，增强了兴趣，陶冶了情操，愉悦了心情，增长了知识。



(象棋儿歌轻器械操)



(象棋环保时装秀)

当然,在象棋教学实施过程中,还有个别幼儿表现出极强的学习欲望和接受能力,现有的普及性教学已经满足不了他们的发展。幼儿园采取的措施是成立象棋社团,聘请专业教练,每周集中培训 2 次,积极搭建各项平台,鼓励他们参与各类比赛,推动这些孩子有更高更远的发展。近 9 年来,历届荥阳市中小学生象棋比赛,参赛选手大多为我院幼儿,且男、女幼儿组前八强均由我园幼儿获得;郑州市每年的中小学生棋

类比赛，我园连续三年获得集体一等奖的好成绩；省赛、国赛也积极组织幼儿参加，均取得优秀成绩；2016年8月，在德国举办的世界青少年象棋锦标赛，我园幼儿杨圣煊获得10岁组第二名的好成绩，2017年5月，组队（六名幼儿两组）参加全国象棋特色学校比赛，获得幼儿组团体金奖、铜奖，幼儿获得三枚金牌、一名银牌、两名铜牌。2017年9月，杨圣煊又参加了央视举办的《挑战不可能》栏目，并挑战成功。对我园及全国学习象棋的幼儿起到了榜样和引领作用。

十一、研究结果与分析

通过本课题的实践和研究，形成了具有幼儿园特色的象棋课程体系、规范了课程纲要、明确了培养目标，完善了学年、学期课程计划和具有指导性操作性的周工作安排。在这个过程中，幼儿、教师及幼儿园均得到了良好发展。

1.全面促进幼儿健康和谐发展

通过开发实施中国象棋园本课程，幼儿在充满象棋文化的校园氛围中，进行拼棋子、摆棋子、垒棋子、对弈比赛等活动，知道了刘邦项羽、活跃了思维、学会了专注、遵守了规则，增强了探究意识和胜不骄、败不馁的良好品质。近几年毕业的幼儿，分散在荥阳各个小学就读，小学老师普遍反映，荥阳一幼的孩子上课会听讲、习惯好、后劲足，特别是三年级以后表现得更明显。很多家长在接受我们追踪问卷时表示，孩子能在一幼上幼儿园而且学习了象棋感到幸运，追踪问卷调查结果也突出体现了象棋园本课程的实施对幼儿后期发展的影响作用。

2.切实提升教师专业素养

随着近七年的园本课程开发与实施，全体教师从最初的消极抵触的状态到现在的充满希望、积极主动逐渐的成长起来。在一次次受到来园参观学习嘉宾的肯定和赞扬

中，受到家长称赞，获得各项成绩和荣誉时，充满了自豪感和成就感，专业能力更强，信心和干劲儿更足，幼儿园呈现积极、向上、争先的工作氛围，集体荣誉感倍增。

十二、今后努力的方向

综上所述，我园对中国象棋园本课程开发的研究取得了很好的效果。但是由于可参考的内容太少，我们的研究成果还需要进一步实践和检验，另外，在园本课程实施过程中，家长资源利用不够充分，家庭、社会、学校三者互动式教育的实施还不到位，园本课程的开发和研究还需要进一步深入。针对以上不足，为了让中国象棋园本课程达到更好的效果，在今后的实施中特提出如下思考：

（一）继续发挥教师集体智慧。确保象棋教学实施的均衡性、时效性，处理好专职象棋教师与各班教师实施象棋教学的关系，确保全园参与，每个幼儿在现有认知水平上得以发展。

（二）充分利用家庭、社会象棋教育资源形成合力。丰富象棋教学内容和实施途径，增强园本课程的有效性。

（三）在深入课程研究的过程中，开展个案研究。对各个年龄段相关幼儿进行连续观察，从中研究其行为发展变化，进一步提高、完善园本课程的开发能力。

总之，进行园本课程开发，适合自己的就是最好的，适合幼儿健康和谐发展的就是最好的。我们将继续结合本园实际，依据幼儿发展需求，在《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等精神引领下，不断努力，朝着促进教师、幼儿发展的方向，扎扎实实做好中国象棋教学的开发和实施。

参考文献：

[1]张正美.国际象棋纳入园本课程[J].教育.2017(5).

[2]中华人民共和国教育部令：幼儿园工作规程[M].北京：首都师范大学出版社.2016.

[3]赵林江.国外汉语课堂中的中国象棋教学探究[J].重庆第二师范学院学报.2015(11).

[4]高继明.新课程背景下高中本课程开发研究与实施[D].兰州：西北师范大学.2015(5).

[5]许淋榕.传承棋游戏，彰显园本课程的生命力[J].幼儿教育.2015(5).

[6]余海波.简析我校中国象棋特色建设之路[J].体育教育.2015(5).

[7]金芊吟.心中有“棋”乐在其中[J].华夏教师.2015(02).

[8]王小翠.幼儿园大班如何开展启智的中国象棋[J].幼教天地.2014(12).

[9]张洁.利用中国象棋为载体促进幼儿智力发展[J].学前教育.2014(8).

[10]单吉利.学习象棋对儿童少年非智力因素培养的研究[D].西安：西安体育学院.2014(6).

[11]陶爽.如何利用中国象棋开发大班幼儿智力[J].新课程·小学.2014(5).

[12]何笑玲.浅谈棋类课程在幼儿园中的创新与实施[J].教育创新.2014(4).

[13]中华人民共和国教育部:3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京：首都师范大学出版社.2012.

[14]盛亚军.浅谈象棋对青少年的作用[J].新课程.教育学术.2011(1).

[15]耶佳燕.中国象棋的起源与发展 [J] .科学 24 小时, 2007(3) :20-21.

[16]刘适兰.从国际象棋与中国象棋的异同看中西方文化的差异 [J] .武汉体育学院学报, 2003(5) :1-3.

[17]中华人民共和国教育部:幼儿园教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社.2001

