

高校师范教育专业培养小学、幼儿园 象棋教学师资队伍可行性研究

苑玉洁

一、研究背景

象棋艺术作为中华民族的国粹之一，源远流长，千百年来长盛不衰，是中华民族的文化瑰宝，在中国古代，象棋被列为士大夫们的修身之艺；现在，则被视为是怡神益智的一种有益身心的活动。象棋集文化、科学、艺术、竞技于一身，不但可以开发智力，启迪思维，培养循序渐进的逻辑思维能力，锤炼顽强的意志，而且可以修心养性，陶冶情操，丰富文化生活，深受人民群众的喜爱，已经成为我国人民喜闻乐见的一项文化娱乐活动和体育比赛项目，并以其独特的魅力和鲜明的民族性，传播到世界上其他很多国家。

苏联著名教育学家苏霍姆林斯基认为：细腻的观察力、对事物的概括能力、发现问题和解决问题的能力、对美的事物的感受能力，以及孩子们的交往能力、合作精神等都只能由学习棋类来完成。正因为如此，国际象棋进课堂在欧洲已经具有 100 多年的历史，很多国家将国际象棋列为小学的必修课程。俄罗斯、白俄罗斯、荷兰、德国、罗马尼亚等很多国家都把国际象棋列为正式课程，瑞典和西班牙两国经过议

会通过在学校开设国际象棋课程。

中国象棋蕴含着优秀的民族传统体育精神和文化，具有德育、智育、娱乐和社会教化等多种教育功用。象棋运动于1956 年被列为国家体育运动的正式竞技项目。2001 年，教育部和国家体育总局在《关于在学校开展围棋、国际象棋、象棋三项棋类活动的通知》指出：“开展棋类活动，有利于青少年学生个性的塑造和美德的培养，有利于培养学生独立解决问题的思维能力和操作能力，有利于提高学生的文化素质”；2014 年 3 月，教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》；2017 年 1 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出：“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，以幼儿、小学、中学教材为重点，构建中华文化课程和教材体系”；2019 年 3 月 11 日，教育部又印发了《加强和改进中小学中华优秀传统文化教育工作方案》，明确提出：深入实施中国传统体育推进工程。探索建设学校中华传统体育基地，以中国象棋、围棋以及民族传统体育为抓手，推动形成“一校一品”“一校多品”的发展格局。全面提升中华传统体育项目的文化影响力和辐射力。

党中央、国务院、教育部这些文件的出台，既是为中国象棋进入小学、幼儿园课堂的重要发展机遇，也对中国象棋

的教育教学提出了更高的要求。其中，如何为小学、幼儿园培养具有高水平高质量的象棋教育教学能力的师资力量，是中国象棋能否进小学、幼儿园的关键因素和有力保障。

二、问题的提出

如上所述，小学、幼儿园能否实施中国象棋的有效教学，能否在小学、幼儿园中生根发芽，其主要制约因素是从事象棋教育教学的教师的水平和数量。

目前，我国虽然有少部分高校招收象棋特长生，但招收象棋特长生的专业都是与象棋教育教学无关的专业。幼儿园、小学教师一般都是从各师范教育本科、专科的毕业生，他们在高校都未接触过系统的象棋教育教学理论培养和技能训练。而目前各地市从事象棋教学培训的教练员，其来源有两种：一是参加过中国象棋协会培训的象棋初级、中级教练员；二是各地具有一定水平的象棋爱好者。其中第二类占绝大多数，他们没有经过儿童教育学、儿童心理学等相关教育教学理论和实践的系统培训，不能按照幼儿教育规律，针对幼儿和小学生心理和生理特点有的放矢的实时教学，其教学效果和教学结果往往大打折扣。

少年儿童人生观和价值观最佳形成期是在小学、幼儿园时期，教师的教学细节和性格会对孩子有很大的影响，孩子们会模仿或者深刻记忆教师一举一动，很多孩子是因为崇拜老师而喜好学习，学习效率将非常高，学习效果也会很好。

教师的作用就是展示，引导，启发，塑造，点燃。因此，只有专业的象棋教师才可能为孩子们营造良好的象棋学习氛围，专业的象棋老师在潜移默化中就可达到润物细无声的教学效果。

其次，目前，全国象棋运动发展状况非常之好，出现了建国以来蓬勃发展的新局面。这主要得益于自 2016 年始在全国广泛开展的象棋业余棋王赛，给各大中城市的象棋招生培训带来了良好的发展机遇，尤其是江沪浙粤等具有良好象棋运动发展环境的大中城市。然而，由于上述象棋教师两个来源的原因，目前能胜任象棋教学的教师奇缺，因此，在高等院校师范教育专业开设象棋课，把象棋课程植入高等院校师范教育专业学前教育、小学教育专业人才培养方案之中，使这些学生毕业时既具有教师资格证书，又持有象棋教练员资格证书；既可以从事幼师、小学教育教学工作，也可以从事象棋课程教学工作，是加强小学、幼儿园象棋教育教学工作，为小学、幼儿园、以及象棋培训机构培训一批具有较强象棋教育教学水平师资队伍的有效途径。

最后，正如列宁所说，“象棋是智慧的体操”。象棋运动是一项智力含量较高的运动，少年儿童在学习过程中非常需要专业教师的指导与帮助。

三、研究现状与象棋教师培养现状

（一）文献检索情况综述

笔者查阅了中国较权威的 CNKI 中国知网中国期刊数据库，在文献检索一栏中输入“象棋教学”关键词，相关文献有 104 篇，其中相当一部分文献研究的是国际象棋教学；输入“中国象棋教学”关键词，相关文献仅有 75 篇；输入“象棋教师培养”关键词，显示相关文献为 0 篇。输入“幼儿园象棋教学”，显示结果为 8 篇，其中 3 篇是关于中国象棋的教学，5 篇是关于国际象棋的教学；输入“中小学象棋教学”，显示结果为 0 篇。

通过在中国知网的相关文献检索，充分说明了我国象棋在中小学、幼儿园教育教学的现状。同时也进一步说明，中小学和幼儿园象棋教师的培养研究方面，还是空白。

（二）象棋教师培养现状

1. 高校象棋教师培养开展情况

目前，成都职业技术学院棋艺学院是全国唯一开展棋艺专业（包括象棋、围棋、国际象棋教育教学）的高等院校。棋艺学院休闲体育（棋艺）专业是成都棋院和成都职业技术学院联合主办的全国全日制高校中唯一的专门棋类专业。该学院是在成都市政府主导下，在成都市体育局、教育局指导下，由成都职业技术学院和成都棋院联合主办的全日制棋类人才培养教学单位。该学院主要培养棋文化传承人才，即适应成都棋牌事业发展所需的棋类技能型人才和适应棋牌产业发展所需的管理服务人才的专业学院。该学院于 2011 年 3

月筹建,2012年9月首次招生。每年的招生数量也就几十人,而且毕业时还分流到围棋、国象棋教学岗位。休闲体育(棋艺)专业毕业生就业岗位主要在成都棋院、青少年棋牌俱乐部/培训机构担任棋类指导教师或教练员、棋类行政管理等,学生就业率100%。

可以看出,成都职业技术学院棋艺学院培养象棋教师主要在成都市就业,并且每年的招生培养数量极为有限。

2. 其他象棋教师培养情况

(1) 2012年,中国象棋协会在江阴举办了第一期全国初级象棋教练员培训班;2013年,在江阴举办了首期全国中级教练员培训班和第二期初级象棋教练员培训班。为全国培养了200余名象棋教练员。这些教练员,如今活跃在全国省市的幼儿园、中小学以及象棋培训机构象棋教师岗位上,为象棋事业的发展做出了不可磨灭的贡献。

(2) 自2014年,各省市在中国象棋协会的指导下,陆续开展了各省市象棋初级教练员培训,大大弥补了象棋教师队伍的严重不足。

培训班进行象棋教师培训培养存在的突出问题是,一是培训时间短,多则一星期,少则三五天,达不到高校培养的效果;二是儿童教育学、心理学方面的理论和实践知识欠缺,不能按照儿童身心发展的规律进行教育教学,象棋教学效果大打折扣。三是参加培训班的多是职业棋手或者业余象棋爱

好者，没有相应的教师资格证书，很难融入到幼儿园、中小学象棋教学中去，更遑论象棋传统文化的继承、发扬与推广。

四、研究意义

作为河南省一所高等院校，三门峡职业技术学院目前设置有学前教育、小学教育、语文教育、英语教育、早期教育、体育教育等 6 个可以进行象棋教学的师范教育专业，其中学前教育专业全日制在校生 1200 余人；小学教育专业全日制在校生 1400 余人，体育专业在校生 500 余人，具有丰富的师范教育专业学生资源。学院有教师 130 余名，师资力量雄厚。师生多次在全国教学技能、专业技能大赛中获得一等奖、二等奖，教学效果显著。同时，学校自 1999 年以来，已经连续开设《中国象棋》选修课 22 年，三门峡各级各类大型象棋比赛基本上也在学校举行，因此学校具有良好的象棋文化氛围。

目前，三门峡职业技术学院与河南省社体中心河南省棋牌院已经达成了初步合作意向，双方携手合作，共同为小学、幼儿园以及社会培训机构培养具有高水平象棋教育教学能力的师资力量。两者之间的有效合作，必将对中国象棋的教育和推广做出积极的贡献。

五、研究思路

1. 与河南省棋牌院密切合作，以三门峡职业技术学院师范教育专业学前教育专业、小学教育专业、体育教育专业为

依托，以三门峡实验幼儿园、三门峡卢氏时代精英学校、三门峡滨河小学等小学、幼儿园以及相关培训机构为学生实习单位学校，设置 3-5 门象棋教学核心课程，进行象棋教育教学。

2. 与河南省棋牌院、试点小学、试点幼儿园以及象棋培训机构联合，制定教育专业象棋教学人才培养方案，设置象棋课程，遴选师资队伍，进行联合培养。

3. 与小学、幼儿园以及象棋培训机构联系，一是联合制定学生的教育见习、教育实习和顶岗实习方案；二是联合商议学生的就业工作。

六、研究目标

1. 研究制订一套高校师范教育专业培养小学、幼儿园象棋教学师资队伍的可行性人才培养方案。

2. 进一步传承发扬传统文化，认真践行传统文化进校园活动，用传统文化滋润孩子们的心灵，用传统文化开启孩子们的心智，用传统文化培养孩子们胜不骄败不馁的拼搏精神。

3. 通过三年的可操作性的合作实践，为河南省培养一批能胜任幼儿园、中小学象棋教学的象棋骨干教师。

七、研究方法

本课题拟采用的主要研究方法有：

（一）文献检索法

根据本研究的需要，查阅了体育特色学校、师范教育专

业教学与管理、象棋校本课程、象棋教材等有关的国内研究文献，登录过教育部、国家体育总局、中国象棋协会和国内象棋相关教育网站，查阅有关象棋教育教学政策，全面了解本课题领域的研究现状与前沿动态，以此作为本研究的切入点。

（二）调查法

本课题的调查主要采取了问卷调查法和访谈调查法两种。

1. 问卷调查法

笔者根据本课题的研究内容编制了调查问卷（见附件6），并设计了网上调查小程序—问卷星。2021年6月，河南省智力体育项目象棋教师教练员培训班在登封举行。77名来自全省的培训学员参加了问卷调查。问卷调查和访谈反馈相关问题（见附件7）。

2. 访谈法

根据本课题研究方向，分别选取了河南省棋类主管部门河南省棋牌院；河南省中小学幼儿园象棋教学成效显著的荥阳市以及三门峡市一所国家级示范幼儿园、两所小学（其中滨河小学准备开设象棋拓展课，卢氏新时代精英学校已经开展象棋教学4年）的负责人进行了调研。通过对河南省棋牌院副院长王聚群、荥阳市文化广电旅游体育局体育管理科科长巴彦超、三门峡市实验幼儿园园长陈向荣、三门峡市滨河

小学校长苏梦醒、三门峡市卢氏县新时代精英学校象棋教师唐金权等进行深入访谈，就中小学、幼儿园象棋教学和象棋教师等相关情况和象棋教师培养情况做了详细的咨询。了解到他们对于象棋特色项目教学的开发、研讨情况，聆听他们对象棋教师培养的意见和建议；就本课题的主要内容和重点问题进行访谈，总结得到关于本课题实施的可行性、存在问题以及对应的策略和建议。

接受访谈者一直认为，一是象棋作为当前中小学、幼儿园素质拓展课，对培养少年儿童们的专注力、逻辑思维能力、想象力、记忆力极为重要，但象棋教师极为匮乏，主要是象棋教师的任职条件和综合素质所限。如教师资格证书和儿童教育学心理学理论等方面的限制等。二是高校培养象棋教师非常可行，象棋教师不仅仅是具备一定的象棋水平就能胜任，这是一个综合素质要求极高的教学岗位，需要经过较为系统的培训方可胜任。三是希望能与学校联合培养象棋教师，为象棋进入中小学幼儿园奠定基础。联合培养象棋教师协议书见附件 9。

（三）行动研究法

通过对本课题的可行性深入充分的调查，本课题将采取行动研究法进行更深层次的可行性研究。即和三门峡市两所小学、一所幼儿园、省棋牌院分别签署了象棋教师培养合作协议。从三门峡职业技术学院 2021 级小学教育、学前教育、

体育教育专业开始，连续三年合作，进行象棋教师培养工作。目前，三门峡职业技术学院已经和三门峡市实验幼儿园、三门峡市滨河小学、三门峡市卢氏新时代精英学校签署了联合培养象棋教师协议。和河南省棋牌院的联合培养象棋教师协议正在商讨之中。

内容详见附件 9。

八、研究内容

构建师范教育专业象棋教学人才培养方案既是本专业的研究重点，也是研究难点，主要包括以下几个方面：

（一）职业领域定位

1. 小学及幼儿园教师（除具备专业教学能力之外，具有象棋特长、能从从事象棋教学）
2. 教育培训机构教师及其他相关工作岗位（含象棋培训机构）

（二）人才需求分析

2021 年 6 月，河南省智力体育项目象棋教师教练员培训班在登封举行。77 名来自全省的培训学员参加了问卷调查。问卷调查和访谈反馈出如下问题（见附件 7）：

1. 河南省目前从事象棋教学的男性比例较高，占比 96.1%。而男性从事教育教学方面，比女性有着天然的劣势。
2. 从事象棋教学工作人员的年龄偏大，45-65 岁之间的占比 58.44%。

3. 从事象棋教学的人员中，教师占比 49.35%，其中 40.26%是中小学教师。说明中小学象棋教学已经在相当一部分学校开展。而 50.65%的学员是培训班教师，说明目前象棋教学主力人员还是没有经过系统教育学培养的业余象棋棋手担任。而象棋教学不仅仅是象棋水平高就能担任象棋教师的问题，儿童和少年的身心发展规律、教育教学规律更是做好象棋教学的充要条件。

4. 50.55%的学员参加培训学习的目的是“更好地服务于象棋教学”。这样也说明了这些学员在象棋教学中遇到了一些问题。

5. 参加培训的学员的象棋水平参差不齐，有 50.65%的学员水平达到 9-1 以上，相当于二级棋士或者县冠以上水平。但也有 20.78%的学员的水平还仅仅是初级水平。

6. 参加培训的学员来自河南省 18 个地市，有 44.16%的学员的选项表示他们所在地市的小学开设了象棋课。85%的学员认为象棋进入中小学幼儿园非常有必要。

7. 100%的学员认为所在地市象棋教师非常缺乏，这是目前象棋的推广遇到的最严重的问题。

从以上问题分析可以看出，河南省各地市的象棋教师极为缺乏，这些为本研究的实施提供了理论支撑。

（三）培养目标

培养目标有两个：

1. 中小学、幼儿园象棋教师

熟悉中小学学生、幼儿园儿童教育学以及心理学认知和发展规律，并熟练掌握象棋基础知识。

应具备的能力主要有：

- （1）象棋课堂教学的能力；
- （2）组织象棋比赛的能力；
- （3）执裁象棋比赛的能力。

2. 象棋培训班教师

熟悉中小学学生、幼儿园儿童教育学以及心理学认知和发展规律，并熟练掌握象棋基础知识。同时具有较好的与有象棋学习意向的学生和学生家长沟通交流能力，为象棋培训班规模的发展奠定基础。

应具备的主要能力有：

- （1）较好的沟通与交往能力；
- （2）象棋课堂教学的能力；
- （3）组织和执裁象棋比赛的能力；
- （4）管理创办象棋培训机构并实现可持续发展的能力。

（四）人才培养模式

拟采用“2.5+0.5”的教学模式和“岗位主导式”人才培养模式。象棋核心课程3-5门，分别设置在2-5学期，第六学期顶岗实习，选派选修象棋专业课程的学生到小学、幼儿园或象棋培训机构实习，培养出既具有一定理论水平又有

象棋教学技能的合格的毕业生。

同时，在 2-5 学期分别进行相关资格证书教学和考试，分别取得河南省象棋初级教练员、中级教练员；河南省象棋骨干教师；国家象棋一级裁判等相关资格证书。包括师范教育专业必须取得的教师资格证书、普通话等级证书等。

（五）课程设置及要求

1. 象棋基础课程

（1）象棋教程（上）

（2）象棋教程（下）

（3）象棋竞赛规则（2020 版）

（4）象棋艺术

课程介绍详见附表 5《象棋主干课程说明》。

2. 象棋技能课程

（1）象棋开中残局专项训练

（2）象棋杀法训练

3. 资格证书课程

（1）象棋初级教练员培训课程

（2）象棋中级教练员培训课程

（3）象棋骨干教师培训课程

（4）象棋一级裁判员培训课程

（六）毕业要求与条件

1. 分别修满学前教育、小学教育、体育教育专业教学

计划中规定的课程，并取得相应的学分。

2. 修满 4 门象棋课程并取得相应的学分。

3. 取得相应的象棋技术资格证书。

（七）实施保障

1. 师资队伍

苑玉洁：三门峡职业技术学院副教授，国家级象棋教练员，国家级象棋裁判员，河南省象棋骨干教师，象棋一级棋士。

王聚群：河南省棋牌院副院长，河南省棋类协会秘书长，河南省棋协大师，河南省象棋骨干教师，国家级象棋裁判员；

王龙佳：河南省象棋骨干教师，河南省棋协大师，国家级象棋教练员，国家级象棋裁判员。

巴彦超：荥阳市文化广电旅游体育局体育管理科科长，荥阳市楚河汉界象棋文化推广中心副主任，河南省棋类协会副秘书长，象棋活动策划人。

客座讲师：

曹岩磊（三门峡籍国家象棋大师，象棋国际特级大师）

武俊强（河南省国家象棋大师）

杨 铭（河南省国家象棋大师）

2. 教学条件

（1）象棋对弈教室：2 个（100 m²）；

（2）象棋资料室：1 个（50 m²），图书 2000 册。

(3) 授课挂盘 3 副;

(4) 棋具 100 副;

(5) 棋钟 50 座;

3. 实训室及实习基地

(1) 象棋对弈教室: 2 个 (100 m²);

(2) 象棋资料室: 1 个 (50 m²), 图书 2000 册。

(3) 三门峡市卢氏新时代精英学校

(4) 三门峡市滨河小学

(5) 三门峡市实验幼儿园

(6) 河南省棋牌院

(八) 附表

1. 象棋教师职业能力分解对照表

2. 象棋课程教学周数安排表

3. 象棋课程教学周数安排表

4. 象棋教学资格证书一览表

5. 象棋主干课程说明表

九、 结论

(一) 高校培养象棋教师的可行性

高校开设象棋课程, 为中小学、幼儿园和象棋培训机构培训象棋教师是完全可行的。

1. 高校师范教育体系已经成熟完善, 国家对师范教育有着一整套的考核评价体系。把象棋教学核心课程植入学前

教育、小学教育、体育教育等师范教育课程体系，对师范教育专业学生进行有针对性的行之有效的象棋教学培养，这些学生毕业之后完全可以胜任中小学、幼儿园的象棋教育教学工作。

2. 象棋教学不仅仅是培养少年儿童对象棋传统文化的喜好，更是培养他们的逻辑思维能力、抗挫折能力和提出问题、分析问题解决问题的能力的重要途径。而这些，都是少年儿童以后成长成才最需要的能力。这些都需要象棋教师们具有儿童教育学、儿童心理学的相关理论知识，按照规律对孩子们实施有效教学；其次还需要有对少年儿童的关爱之心，呵护之情。这些教学技能，恰恰是师范教育学生所必须具备的基本功。

（二）校政合作、校校合作是象棋教师培养质量的保障

象棋教师的培养，需要多方位合作才能达到预期的效果。本课题研究中，以就业为导向，分别与本地市小学、幼儿园和省社会体育事务中心、省棋牌院等行政管理机构密切合作，签署了合作协议，必将有效保证象棋教师培养的质量。

十、 建议

（一）打造特色品牌，实现可持续性发展

以象棋教师培养为载体，逐步形成学校师范教育的一项特色，创办特色象棋学校，打造象棋教育特色品牌，争取更多的国家、省市相关项目的政策支持和资金资助，保障象棋

教师培养项目的可持续性发展，为中国传统文化特色象棋文化的发展和传承做出高校应做的工作。

（二）政府主管部门的积极参与是象棋教师培养项目和象棋进学校项目的有力保障

当地教育局、体育局联合，加强对传统体育项目校本课程的指导和推广，建立长效的体育教师培养机制，促进传统体育项目校本课程教师队伍专业化，大力普及和推广传统体育项目的优秀文化。同时不断完善“立德树人，以棋育德”的德育特色模式：将象棋教师培养、象棋特色课程教学与学生行为规范教育相结合，不断推进学校特色文化内涵式发展，实现利用中华优秀传统文化铸魂育人的系统化、长效化和制度化。

参考文献：

- [1] 沈晨曦,曹佩德.象棋文化[M].上海:上海辞书出版社,2003.
- [2] 中国象棋协会.象棋竞赛规则(2020 版)[M].北京:人民体育出版社,2020.
- [3] 张建均,黄国俊.象棋三字经[M].成都:成都时代出版社,2003.
- [4] 刘刚,传统象棋校本课程的开发与实践研究--以温州瓯海区三垟三小全国象棋特色学校为例[D].温州大学硕士学位论文,2019.
- [5] 贺平,李新红等.幼儿园象棋教学的开发与实施[M].杭州:中国象棋论丛,第 1 辑,2019.
- [6] 曹志林,孙远,杜宇峰.大学围棋[M].上海:上海文化出版社,2011.
- [7] 王嘉良,张志强,张弘.象棋初级教程[M].北京:经济管理出版社,2015.
- [8] 成都棋艺学院.象棋教材(上,下)[M].成都:成都时代出版社,2015.
- [9] 程明松.象棋教材(第一至四卷)[M].成都:蜀蓉棋艺出版社,1995.

附件：

附件 1： 象棋教师职业能力分解对照表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
1	小学	组织课堂教学；辅导学生参加各级各类象棋竞赛及象棋课外活动	1. 熟悉教育心理学知识和学生认知规律； 2. 熟练掌握象棋基础知识； 3. 具备三种能力： （1）象棋课堂教学的能力； （2）组织象棋比赛的能力； （3）执裁象棋比赛的能力。	教育心理学、象棋初级教程象棋中级教程象棋艺术象棋竞赛规则（2020 版）	1. 教师资格证； 2. 普通话水平合格证 3. 河南省象棋初（中）级教练员证书； 4. 河南省象棋骨干教师证书； 5. 象棋一级裁判员证书 6. 象棋等级证书	
2	象棋培训机构	招收象棋培训班学生，与家长、孩子能够进行良好的沟通交流； 组织象棋课堂教学及象棋课外活动； 辅导学生参加各类象棋竞赛； 执裁象棋比赛； 管理培训机构的能力	1. 具有较好的沟通交流能力 2. 熟悉教育心理学知识和学生认知规律； 3. 熟练掌握象棋基础知识； 4. 具备三种能力： （1）象棋课堂教学的能力； （2）组织象棋比赛的能力； （3）执裁象棋比赛的能力。	教育心理学、象棋初级教程象棋中级教程象棋艺术象棋竞赛规则（2020 班）	1. 河南省象棋初（中）级教练员证书； 2. 河南省象棋骨干教师证书； 3. 象棋一级裁判员证书 4. 象棋等级证书	

附件 2

象棋课程教学周数安排表

	总 教 学 周 数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
第一 学期	20																				
第二 学期	20	√	√	√	√	√	√	√	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙				
第三 学期	20	√	√	√	√	√	√	√	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙				
第四 学期	20	√	√	√	√	√	√	√	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙				
第五 学期	20	√	√	√	√	√	√	√	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙				
第六 学期	17																				

备注：
理论教学用√表示，技能教学用※表示，考试用⊙表示。

附件 4:

象棋教学资格证书一览表

资格证书名称	等级	学分	必修 选修	考取时间
普通话等级测试合格证书 (河南省语委)	二级 乙等	2	必修	第 3 学期
教师资格证书		2	必修	第 6 学期
河南省象棋初级教练员	初级	2	必修	第三学期
河南省象棋骨干教师		2	必修	第四学期
河南省象棋中级教练员	中级	2	选修	第五学期
象棋一级裁判员	一级	2	必修	第五学期

附件 5:

象棋主干课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
1	象棋教程（上）	1.了解象棋起源，发展与推广，象棋礼仪与象棋文化 2.学会棋步的读、记方法，掌握基本的行棋知识和基本技术、战术 3.了解一些象棋经典杀法 4.了解象棋布局、残局基础知识	1.象棋概论 2.象棋入门 3.象棋杀形 4.残局基础知识 5.开局基础知识	1.象棋的走法与记录 2.象棋基本布局 3.象棋基本杀法	《象棋教程》（上），成都棋艺学院编著。 参考教材： 1.《中国象棋初级教程》，王嘉良，经济管理出版社 2.《象棋教材》，黄少龙，蜀蓉棋艺出版社 3.《象棋教材》（第1-2卷），程明松主编，柳玉栋编著，蜀蓉棋艺出版社	理论教学与实践教学相结合	考试课 资格证书：河南省象棋初级教练员证书	第2学期
2	象棋教程（下）	1.了解掌握中局理论概要、战术、战略目标与战术分类 2.了解掌握象棋教学方法与技巧，教案写作，课堂组织等 3.培养象棋教师职业素养的方法	1.中局基础知识 2.象棋教学与课程的组织 3.象棋进课堂的实践 4.棋类教师的职业素养	1.象棋布局、中局、残局技巧 2.象棋精妙着法	《象棋教程》（下），成都棋艺学院编著。 参考教材： 1.《中国象棋中级教程》，王嘉良，2005年，经济管理出版社； 2.《象棋教材》（第3-4卷），程明松主	理论教学与实践教学相结合	考试课 资格证书：河南省象棋中级教练员证书；河南省象棋骨干教师资格证书	第3学期

					编，柳玉栋编著，蜀蓉棋艺出版社			
3	象棋竞赛规则 (2020版)	1.通晓象棋比赛规则； 2.熟知象棋棋例 3.了解掌握象棋个人赛、团体赛的编排方法	1.行棋规定 2.比赛规则 3.裁判规则 4.棋例解读 5.比赛组织 6.积分编排制	1.象棋棋例裁定； 2.象棋比赛编排	《象棋竞赛规则》 (2020 版)； 人民体育出版社， 2020.	理论教学与实践教学相结合	考试课 资格证书：象棋一级裁判员 资格证书	第 4 学期
4	象棋艺术	1.了解象棋文化，了解象棋运动的特点及其概况 2.学会利用象棋资源，形成可持续发展学习能力 3.培养独立思考和统揽全局的理念与能力 4.举一反三，学会利用象棋运动的逻辑与思维方法	1.象棋的历史与发展 2.象棋文化 3.象棋资源 4.象棋经典基本理论 5.象棋基本布局 6.常用象棋杀法 7.象棋奇趣排局欣赏	1.象棋艺术欣赏； 2.象棋文化鉴赏	自编教材	理论教学与实践教学相结合	考试课	第 5 学期

附件 6:

象棋教学调查问卷

本调查问卷意在了解大家对象棋教学的认识与看法,以及对象棋教学的意见和建议,以便制定象棋教学的推广普及计划。

本问卷可以多选。

1. 请问您的性别是?

A. 男 B. 女

2. 请问您所在的年龄段是?

A. 25 岁以下 B. 25 到 45 岁 C. 45 到 65 岁 D. 65 岁以上

3. 您的职业是?

A. 幼儿园教师 B. 中小学教师 C. 高校教师 D. 培训班教师

4. 您为什么来参加河南省象棋教练员象棋骨干教师培训班?

A. 取得象棋教学资格 B. 更好地服务象棋教学

C. 准备从事象棋教学工作 D. 兴趣爱好

5. 您经常下中国象棋吗?

A. 经常 B. 偶尔 C. 不经常

6. 您经常在哪里下象棋?

A. 棋摊上 B. 网上 C. 棋社里 D. 和朋友在家里下

7. 您用“天天象棋”APP 下象棋吗? 您用“天天象棋”APP 下象棋经常进行复盘吗?

A. 用，经常复盘 B. 用，不常复盘 C. 不用

8. 您在“天天象棋”APP 等级是？

A. 5-1 以下 B. 5-1 至 7-1 之间 C. 7-1 至 9-1 之间 D. 9-1 以

上

9. 您所在的地（县）市小学开设象棋课吗？

A. 开设 B. 不开设 C. 很少开设

10. 你认为象棋有必要进入小学或初中课堂吗？

A. 很有必要 B. 有一定必要 C. 无所谓 D. 没必要

11. 您所在的地（县）市缺乏象棋教师（教练员）吗？

A. 缺乏 B. 不缺乏

12. 您所在的地（县）市象棋氛围怎么样？

A. 氛围很好 B. 氛围一般 C. 很少有人下象棋

13. 您所在的地（县）市学习象棋的孩子多吗？

A. 很多 B. 不多 C. 几乎没有

14. 您觉得象棋对哪个方面有帮助？

A. 全局观念 B. 严谨处事 C. 培养逻辑思维能力 D. 增进友谊

15. 您所在的地（县）市象棋比赛很多吗？

A. 多 B. 不多 C. 基本上没有

16. 您认为目前象棋发展情况怎么样？

A. 不受重视 B. 群体偏向老龄化 C. 缺少宣传推广普及活动

17. 您关心象棋比赛或者象棋培训或者其他象棋推广项目吗？

A. 非常关心 B. 一般 C. 不关心

附件 7:

象棋教学调查问卷统计分析表

1.请问您的性别是 [单选题]

选项	小计	比例
男	74	96.1%
女	3	3.9%
本题有效填写人次	77	

2.请问您所在的年龄段是 [单选题]

选项	小计	比例
25 岁以下	0	0%
25 到 45 岁	29	37.66%
45 到 65 岁	45	58.44%
65 岁以上	3	3.9%
本题有效填写人次	77	

3.您的职业是 [单选题]

选项	小计	比例
幼儿园教师	2	2.6%
中小学教师	31	40.26%
高校教师	5	6.49%
培训班教师	39	50.65%
本题有效填写人次	77	

4.您为什么来参加河南省象棋教练员象棋骨干教师培训班 [单选题]

选项	小计	比例
取得象棋教学资格	14	18.18%
更好地服务象棋教学	42	54.55%
准备从事象棋教学工作	14	18.18%
兴趣爱好	7	9.09%
本题有效填写人次	77	

5.您经常下中国象棋吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
经常	67	87.01%
偶尔	7	9.09%
不经常	3	3.9%
本题有效填写人次	77	

6.您经常在哪里下象棋？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
棋摊上	8	10.39%
网上	47	61.04%
棋社里	13	16.88%
和朋友在家里	9	11.69%
本题有效填写人次	77	

7.您用“天天象棋”APP 下象棋吗？您用“天天象棋”APP 下象棋经常进行复盘吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
用，经常复盘	38	49.35%
用，不常复盘	27	35.06%
不用	12	15.58%

本题有效填写人次	77	
----------	----	--

8.您在“天天象棋”APP 等级是 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
5-1 以下	16	20.78%
5-1 至 7-1 之间	2	2.6%
7-1 至 9-1 之间	20	25.97%
9-1 以上	39	50.65%
本题有效填写人次	77	

9.您所在的地（县）市小学开设象棋课吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
开设	34	44.16%
不开设	21	27.27%
很少开设	22	28.57%
本题有效填写人次	77	

10.你认为象棋有必要进入小学或初中课堂吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
很有必要	66	85.71%
有一定必要	10	12.99%
无所谓	0	0%
没必要	1	1.3%
本题有效填写人次	77	

11.您所在的地（县）市缺乏象棋教师（教练员）吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
----	----	----

缺乏	77	100%
不缺乏	0	0%
本题有效填写人次	77	

12.您所在的地（县）市象棋氛围怎么样？ [单选题]

选项	小计	比例
氛围很好	43	55.84%
氛围一般	34	44.16%
很少有人下象棋	0	0%
本题有效填写人次	77	

13.您所在的地（县）市学习象棋的孩子多吗？ [单选题]

选项	小计	比例
很多	20	25.97%
不多	55	71.43%
几乎没有	2	2.6%
本题有效填写人次	77	

14.您觉得象棋对哪个方面有帮助？ [多选题]

选项	小计	比例
全局观念	55	71.43%
严谨处事	49	63.64%
培养逻辑思维能力	75	97.4%
增进友谊	44	57.14%
本题有效填写人次	77	

15.您所在的地（县）市象棋比赛很多吗？ [单选题]

选项	小计	比例
多	39	50.65%
不多	36	46.75%
基本上没有	2	2.6%
本题有效填写人次	77	

16.您认为目前象棋发展情况怎么样？ [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
不受重视	40	51.95%
群体偏向老龄化	47	61.04%
缺少宣传推广普及活动	53	68.83%
本题有效填写人次	77	

17.您关心象棋比赛或者象棋培训或者其他象棋推广项目吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常关心	73	94.81%
一般	4	5.19%
不关心	0	0%
本题有效填写人次	77	

附件 8:

象棋教师培养访谈提纲 1

您好！我非常感谢您抽出宝贵的时间接受我的访谈，本研究项目是象棋教师培养的可行性研究，特此向您访谈关于幼儿园、中小学和象棋培训机构象棋教师的相关情况，本次访谈仅用于研究之用，不存在其他用途，希望您能畅所欲言。

访谈对象：王聚群

访谈时间：2021 年 5 月 22 日

访谈地点：河南省棋牌院

访谈提纲：

指标一：河南省象棋教师培养现状

1. 河南省象棋教师培养途径主要有哪些？
2. 目前象棋教师的数量是否满足河南省的象棋教学？

指标二：高校开展象棋教师培训的可行性

1. 就河南省实际情况而言，高校开展象棋教学的可行性如何？

2. 您认为高校如何培养出合格的象棋教师？

指标三：高校培养象棋教师的实施过程

1. 高校培养象棋教师的条件主要包括哪些？
2. 高校培养的象棋教师毕业时就业状况如何？
3. 高校培养的象棋教师应该具备哪些执教资格证书？

象棋教师培养访谈提纲 2

您好！我非常感谢您抽出宝贵的时间接受我的访谈，本
研究项目是象棋教师培养的可行性研究，特此向您访谈关于
幼儿园、中小学和象棋培训机构象棋教师的相关情况，本次
访谈仅用于研究之用，不存在其他用途，希望您能畅所欲言。

访谈对象：巴彦超

访谈时间：2021 年 6 月 17 日

访谈地点：郑州大学体育学院登封分院

访谈提纲：

指标一：荥阳市象棋教师培养现状

1. 荥阳市象棋教师培养途径主要有哪些？
2. 目前荥阳市象棋教师的数量是否满足市里中小学、幼儿园象棋教学？

指标二：高校开展象棋教师培训的可行性

1. 就河南省实际情况而言，高校开展象棋教学的可行性如何？
2. 您认为高校如何培养出合格的象棋教师？

指标三：高校培养象棋教师的实施过程

1. 高校培养象棋教师的条件主要包括哪些？
2. 高校培养的象棋教师毕业时就业状况如何？
3. 高校培养的象棋教师应该具备哪些执教资格证书？

象棋教师培养访谈提纲 3

您好！我非常感谢您抽出宝贵的时间接受我的访谈，本
研究项目是象棋教师培养的可行性研究，特此向您访谈关于
幼儿园、中小学和象棋培训机构象棋教师的相关情况，本次
访谈仅用于研究之用，不存在其他用途，希望您能畅所欲言。

访谈对象：陈向荣、苏梦醒、唐金权

访谈时间：2021 年 6 月 26 日

访谈地点：电话采访

访谈提纲：

指标一：象棋教学开展现状

1. 贵校开展象棋特色课程教学吗？如果有，什么时间开
始执行的？开展效果如何？如果没有，贵校有开展象棋特色
教学的打算吗？

2. 您认为象棋教学能够教会孩子们什么？

指标二：高校开展象棋教师培训的可行性

1. 就三门峡实际情况而言，高校开展象棋教学的可行性
如何？

2. 您认为高校如何培养出合格的象棋教师？

指标三：高校培养象棋教师的实施过程

高校培养象棋教师应注意哪些因素？（就幼儿园、中小
学而言）

附件 9:

联合培养象棋教师协议书

甲方：三门峡职业技术学院

乙方：河南省社会体育事务中心

根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和《加强和改进中小学中华优秀传统文化教育工作方案》等文件精神，本着平等、诚信、务实、共赢的原则，甲乙双方就深入合作培养河南省象棋教师达成如下共识及协议：

一、合作基础

1. 甲方是经河南省人民政府批准、教育部备案具有普通高等学历教育招生资格的专科层次公办高等职业院校，办学历史悠久、校园环境优美、办学条件完善、办学经验丰富、社会声誉良好。近年来，通过搭建校企合作平台、共建专业及就业实习基地等途径，服务区域经济社会发展，增强办学活力，积累了较为丰富的校企合作办学经验。

2. 乙方是河南省体育局直属机构，承担社会体育项目的普及推广和竞赛组织指导工作，负责一级社会体育指导员培训，承担体育行业特有工种职业技能鉴定站日常工作，具有丰富的象棋教育教学资源。

3. 甲乙双方深度融合，以合作共建、合作育人、合作就业、合作发展为主线，以育人为根本、以就业为导向、以质量为核心，做好河南省象棋教学人才培养工作。

4. 甲方引进乙方的技术力量和教育教学行业资源，立足于河南省象棋事业的发展，提高象棋教学专业人才培养的针对性和有效性。

二、合作期限及合作规模

合作针对 2021 级、2022 级、2023 级小学教育、学前教育、体育教育三届学生中遴选优秀学生合作开展象棋教师培养工作。根据市场需求和发展规划，年度培养目标为 60 人。乙方教学服务及就业服务直至本协议约定三届合作专业学生就业安置完毕为止。协议期满双方酌情依照各自具体情况决定续签合作协议或终止合作或采用新的合作方式。

三、合作内容

1. 双方联合共建**象棋教师培养合作班**。

2. 由甲、乙双方共同组建共建教学团队，完成相关象棋课程和资格证书的教学与考取工作。

3. 根据各专业“2.5+0.5”的学制实施象棋教学工作，进行技术基础及综合能力的培养，综合能力培养包括象棋技能考核、象棋教师证书考取，第六学期安排学生进入中小学、幼儿园实习。

4. 所有学生入学后均与乙方签订就业服务协议，完成学业和象棋课程、资格证书获取并取得毕业证者，甲方乙方联合推荐就业。

四、双方的权利、义务

1. 甲方在学前教育、小学教育、体育教育专业中遴选优秀学生组成象棋教师联合培养专业班，设置相应象棋课程，遴选聘任象棋教学团队，建设象棋教学实训室（实训基地）。

2. 甲乙双方联合组建象棋教学团队，乙方选派象棋专业技术人员参与教学过程，采取项目驱动和兴趣引导的教学方式，强化教学过程的互动和体验，构建以“学中做”和“做中学”为中心的象棋教学体系，共同组织象棋教学相关资格证书学习培训与考核工作。

3. 甲方负责象棋课程的教学和学生日常管理，乙方协助做好象棋课程的教学、学生实习实训及就业推荐。

4. 实习与就业工作

(1) 共建专业的顶岗实习与就业工作，在甲方职能部门的指导和监督下，由乙方具体负责实施。

(2) 乙方应与共建专业学生签订实习与就业保障协议，完成学业取得毕业证和相关职业资格证书者由乙方推荐、安置就业。乙方保证毕业生首次就业率不低于 90%，专业对口率不低于 85%。正式毕业后月收入达 3500 元以上。

(3) 学生在校期间，乙方定期对学生进行就业指导，并组织模拟面试、实习实训等相关活动。

(4) 乙方对共建专业的学生提供为期一年的就业跟踪服务，含技术支持、就职培训等，并提供、报备相关就业数据。

5. 实训室建设

(1) 实训基地的建设由甲乙双方商议后实施建设，甲方负责实训室的基础设施的装修，乙方负责实训室设备购置等。

6. 乙方提供的象棋课程教师教学往返车旅费和课时费由甲方负责。

7. 双方积极参与 1+X 证书课程及教学体系探索，积极组织合作项目学生参与证书考试，确保合作项目学生通过相关证书考试比例不低于 90%。

五、协议期满，经双方商议后决定是否继续合作。

本协议一式肆份，甲乙双方各执贰份，经双方法定代表人或授权代表签字并盖章后生效。

甲 方：三门峡职业技术学院

地 址：河南省三门峡市崤山西路 42 号

邮政编码：472000

乙 方： 河南省社会体育事务中心

地 址： 郑州市健康路

邮政编码：

甲方：（盖章）

乙方： （盖章）

法定代表人或授权代理人：

法定代表人或授权代理人：

（签字）

（签字）

年 月 日

年 月 日

（此为协议文本，目前正在商议之中）

甲方：三门峡职业技术学院

乙方：三门峡市滨河小学

根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和《加强和改进中小学中华优秀传统文化教育工作方案》等文件精神，本着平等、诚信、务实、共赢的原则，甲乙双方就深入合作培养河南省象棋教师达成如下共识及协议：

一、合作基础

1. 甲方是经河南省人民政府批准、教育部备案具有普通高等学历教育招生资格的专科层次公办高等职业院校，办学历史悠久、校园环境优美、办学条件完善、办学经验丰富、社会声誉良好。近年来，通过搭建校企合作平台、共建专业及就业实习基地等途径，服务区域经济社会发展，增强办学活力，积累了较为丰富的校企合作办学经验。

2. 乙方是隶属湖滨区的一所全日制完全小学。师资力量雄厚，教育教学水平精湛。自建校以来，多次获得省市级各项教育教学成果。学校非常注重传统文化教育和学生综合素质的培养和提升。

二、合作内容

1. 合作针对 2021 级、2022 级、2023 级小学教育、体育教育三届学生中遴选的优秀学生组成的象棋教师培训班。

2. 乙方作为三门峡职业技术学院师范教育专业学生实习基地,同时也是三门峡职业技术学院师范教育专业象棋培训班的教学实习基地,在第五学期,积极安排象棋教学培训班学生的象棋教学实习工作。

3. 培训班学生一经毕业,优先聘用优秀毕业生担任学校象棋素质拓展课程或者其他专业课程的教学工作。

甲方(盖章):

三门峡职业技术学院

甲方代表:

乙方(盖章):

三门峡市滨河小学

乙方代表:

签约时间:

2021年6月16日

签约时间:

2021年6月16日

甲方：三门峡职业技术学院

乙方：三门峡市实验幼儿园

根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和《加强和改进中小学中华优秀传统文化教育工作方案》等文件精神，本着平等、诚信、务实、共赢的原则，甲乙双方就深入合作培养河南省象棋教师达成如下共识及协议：

一、合作基础

1. 甲方是经河南省人民政府批准、教育部备案具有普通高等学历教育招生资格的专科层次公办高等职业院校，办学历史悠久、校园环境优美、办学条件完善、办学经验丰富、社会声誉良好。近年来，通过搭建校企合作平台、共建专业及就业实习基地等途径，服务区域经济社会发展，增强办学活力，积累了较为丰富的校企合作办学经验。

2. 乙方是三门峡市市委、市政府重点建设的一所公立幼儿园，师资力量雄厚，教育教学水平精湛。自建校以来，多次获得省市级各项教育教学成果。学校非常注重传统文化教育和学生综合素质的培养和提升。

二、合作内容

1. 合作针对 2021 级、2022 级、2023 级学前教育三届学生中遴

选的优秀学生组成的象棋教师培训班。

2. 乙方作为三门峡职业技术学院学前教育专业学生实习基地，同时也是三门峡职业技术学院师范教育专业象棋培训班的教学实习基地，在第五学期，积极安排象棋教学培训班学生的象棋教学实习。

学生在实习期间，安全责任自负。在实习期间出现的不负责任行为，由甲方和乙方商定，提出处理意见。

3. 培训班学生一经毕业，优先聘用优秀毕业生担任学校象棋素质拓展课程或者其他课程的教学工作。

甲方(盖章):
三门峡职业技术学院

甲方代表: 

乙方(盖章):
三门峡市实验幼儿园

乙方代表: 

签约时间:

2021年5月20日

签约时间:

2021年5月20日

附件 9:

联合培养象棋教师协议书

甲方：三门峡职业技术学院

乙方：卢氏新时代精英学校

根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和《加强和改进中小学中华优秀传统文化教育工作方案》等文件精神，本着平等、诚信、务实、共赢的原则，甲乙双方就深入合作培养河南省象棋教师达成如下共识及协议：

一、合作基础

1. 甲方是经河南省人民政府批准、教育部备案具有普通高等学历教育招生资格的专科层次公办高等职业院校，办学历史悠久、校园环境优美、办学条件完善、办学经验丰富、社会声誉良好。近年来，通过搭建校企合作平台、共建专业及就业实习基地等途径，服务区域经济社会发展，增强办学活力，积累了较为丰富的校企合作办学经验。

2. 乙方是隶属三门峡市卢氏县的一所全日制完全小学。师资力量雄厚，教育教学水平精湛。自建校以来，多次获得市级县级各级各项教育教学成果。学校非常注重传统文化教育和学生综合素质的培养和提升。

二、合作内容

1. 合作针对 2021 级、2022 级、2023 级小学教育、体育教育三届学生中遴选的优秀学生组成的象棋教师培训班。

2. 乙方作为三门峡职业技术学院师范教育专业学生实习基地，同时也是三门峡职业技术学院师范教育专业象棋培训班的教学实习基地，在第五学期，积极安排象棋教学培训班学生的象棋教学实习工作。

3. 培训班学生一经毕业，优先聘用优秀毕业生担任学校象棋素质拓展课程或者其他专业课程的教学工作。

甲方(盖章):
三门峡职业技术学院
甲方代表: 

乙方(盖章):
卢氏新时代精英学校
乙方代表: 

签约时间:

2021 年 4 月 26 日

签约时间:

2021 年 4 月 26 日