

“双减政策”下的小学象棋教学多学科融合研究——以湖北省天门市 X 小学为例

刘健 杨碟 谭娟 周永涛 邓桂林

摘要

2001 年，国家教育部、国家体育总局就颁布了“三棋”进校园的文件（教体艺司函[2001]7 号）。2001 年到 2021 年的 20 年间，全国越来越多的学校将象棋普及纳入小学一、二年级的校本课程体系或课后服务体系。

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》， “双减”政策要求全面压减中小学生学习作业总量和时长。小学一、二年级不再布置家庭书面作业了。众多家长拍手叫好之余，仍不免心存焦虑：一、二年级的小朋友还没养成良好的学习习惯，作业没了，课后不巩固，但期末考试的难度并没有降低。

一方面，学校越来越注重学生的素质教育。而另一方面，教育“双减”让部分家长的焦虑有增无减。在很多小学一、二年级已经开展了象棋校本课教学的背景下，如果能以象棋教学作为“整合基点”，融入《语文》《数学》等学科的相关内容，进行象棋多学科融合的教学活动。既能够让更多的

同学通过学习象棋巩固《语文》《数学》等学科知识，丰富象棋学习成果的展示方式，又能缓解家长的焦虑。同时也更好地呼应当下的“双减”政策。

关键词：“双减”政策；象棋；教学；多学科融合

目录

一、绪论

（一）研究背景和意义

1. 研究背景
2. 研究意义

（二）研究思路和框架

1. 研究思路
2. 研究框架

（三）核心概念界定

1. 多学科融合
2. 小学象棋教学

（四）理论依据

二、小学象棋教学的现状及问题

三、小学象棋教学与多学科融合的必要性的

四、“双减政策”背景下的小学象棋教学多学科融合的实施过程

（一）修订课标

（二）小学象棋校本教材建设

（三）在象棋教学中营造多学科融合的学习氛围

（四）教学成果分析

五、结语

一、绪论

（一）研究背景和意义

1. 研究背景

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策要求全面压减中小学生学习作业总量和时长，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训等。

双减后的第一个学期，小学一、二年级不再布置家庭书面作业了，新东方、学而思等机构开办的校外辅导班没了。但期末考试的难度并没有降低，中考的分流更加严峻，高考的选拔依然残酷。

当家长打开孩子的期末试卷发现一堆生字表、词语表里的字词不会写，一大把数学题不会做时，反而更加焦虑了。

早在 2001 年，国家教育部、国家体育总局就颁布了“三棋”进校园的文件（教体艺司函[2001]7 号）。文件要求：各级教育、体育行政部门在促进学生全面发展的素质教育过

程中，要结合本地区和各学校的实际，有计划、有组织地开展，围棋、国际象棋、象棋三项棋类活动。

2001 年到 2021 年的 20 年间，全国越来越多的学校认识到象棋教育对于少年儿童发展的重要作用，将象棋普及纳入小学一、二年级的校本课程体系或课后服务体系。给了小学生们更多的接触象棋、学习象棋的机会。

2. 研究意义

象棋是一项具有悠久历史的棋类活动，深受广大人民群众喜爱，在街头巷尾，随处可见象棋爱好者斗智斗勇的战场。2016 年 5 月 6 日的《人民日报》曾报导：《象棋根在民间，2 亿用户不夸张》。可见，作为中华文明的国粹，在“三棋”中，象棋的普及程度最高。很多小学老师和学生家长同时也是象棋爱好者，具备一定的象棋基础知识。

在小学一、二年级已经开展了象棋校本课教学的背景下。如果能以象棋教学作为“整合基点”，融入《语文》《数学》等学科的相关内容，进行象棋跨学科综合教学活动。将能拓宽小学生学习象棋的内容、形式和渠道，改变以前的应“赛”教学模式，把学生综合素质的发展作为学习象棋的出发点和落脚点，使更多的学生能通过学习象棋受益。

本课题通过在“双减”政策背景下，小学象棋教学融入其他学科的必要性、实现有效融入的相关措施进行了分析，以期能够为小学象棋教学与其他学科的有效结合提供一定

借鉴。

笔者在对国内外研究文献进行比较深入的研究之后，发现前人的研究大都重视象棋竞技方面，小学象棋教学多学科融合研究方面，仍属空白。本课题的研究旨在填补这项空白。

（二）研究思路和框架

1. 研究思路

跨学科整合是目前教育教学工作的热点，也是课程改革的必然趋势，它是根据学生的学习需要，打破学科间的界限，以统一的主题、问题、概念、基本学习内容来连接不同学科，使学生在这一过程中建立系统的思维方式，体验知识间的联系，淡化学科间的界限。

（1）视角。

在教育界有句谚语：一、二年级相差不大，三、四年级两极分化，五、六年级天上地下！因为在小学一、二年级阶段，孩子的成绩本来就具有强烈的欺骗性，所以考试其实没有那么重要，孩子会运用所学的知识才是重点。

1.1 通过听课、调研，发现一年级象棋课程教学过程中，与《语文》《数学》等科目融合过程中存在的问题，分析原因。

1.2 研究象棋融合教学对提升学生文化基础的影响，把握其活动特征，进行有效观察与评价。

（2）方法。

2.1 实践应用法

在一年级象棋教学中融入《语文》《数学》科目。

2.2 对比试验法。

在一年级每周一节的象棋校本课中，将一年级的《语文》《数学》知识点融入象棋教学过程。经过一个学期的学习后，对学生的语文素养、数学能力进行前后对比，了解研究实效。

2.3 案例研究法。

组织课题组教师，利用课题教研活动时间，积极开展象棋与《语文》《数学》教学融合的典型案例分析，并将分析形成资料。

2.4 经验总结法。

在课题研究和教育活动中，注重积累经验，掌握第一手资料，不断进行概括、归纳、总结，最终提炼出切实可行的、科学高效的的课题研究成果。

2. 研究框架

1. 研究内容和目标。

内容：

针对目前象棋在小学教学是一门独立的课程的现状，研究如何通过学科融合，更好地彰显象棋课程的魅力。

目标：

学生在象棋知识点的学习过程中，通过象棋中的形象思维和逻辑思维提升自身的语文素养和数学能力。

（三）核心概念界定

1. 多学科融合

融合：融化汇合，合成一体。具体到多个学科内容与小学象棋教学融合为一体，是指小学象棋教学内容与多学科内容是相关的，两者是协调的。

“多学科融合”这个话题，应存活于学习的刚需，只是围绕一点儿搭边的话题，几个学科的教师依次上台教学，这是拼凑，而非融合。它没有一个独立的课程支撑，使其在常态教学中自然运行并惠及每个学生。融合，是学习需要下的融合。新的学习任务需要多种必要学科的必要关联，此时的融合才有价值和意义。它打破了单学科的壁垒，活跃了多元智能的互联共济。多角度思考问题，多形态展开学习。

2. 小学象棋教学

本课题中的小学象棋教学特指小学低年级象棋校本课的教学。

（四）理论依据

1. 建构主义理论。建构主义是一种关于知识和学习的理论，强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动中完成的。

2. 建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教

师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。因此,“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。

3.我国小学生在幼儿园阶段就开始接触成语故事、唐诗宋词,具有一定的语文素养。

4.老师们在中国象棋教学过程中创设成语、诗词等情境,引导学生主动发现和主动建构。

二、小学象棋教学的现状及问题

象棋进校园夯实了我国象棋竞技后备人才基础,极大的促进了象棋的发展。

然而,随着象棋进校园的深入开展,也逐渐显现出以下问题。

部分老师把主要精力集中在少部分学棋进步快的学生身上,教学内容向尖子生倾斜,放松或忽视了对全体学生的培养,从而使不少学生失去了继续学习象棋的兴趣和信心,逐渐远离了象棋。

小学教育阶段本应该是普惠教育,但小学象棋教学却成为了为象棋尖子生服务的精英教育。

三、小学象棋教学与多学科融合的必要性的必要性

教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中,有关课程改革具体目标第二条明确指出:要重建新的课程结构,改变课程结构过于强调学科本位、

科目过多和缺乏融合的现状，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。

象棋具有竞技性和文化性的属性，作为一门趣味性强的课程，鼓励小学一年级学生将象棋课上所学的知识与《语文》《数学》等学科知识相结合，而不是以往的唯竞技形式。

四、小学象棋教学与多学科的实施过程

（一）修订课标

《纲要》提到，要重建新的课程结构，设置综合课程，以适应不同学生发展的需求。

在小学象棋课程标准中，根据小学低年级学生身心发展的特点，结合《语文》《数学》中与象棋有关联的学科知识，提高象棋在学校的教学地位。

（二）小学象棋校本教材建设

目前，市面上的象棋教材的内容较适合竞技培训，无法满足多学科内容融入小学象棋的教学需要。

课题组在创编过程中，从小学低年级学生的认知水平出发，从《语文》（人民教育出版社，1—6 年级）、《新课标部编版小学生成语词典》、《新课标部编版小学生必背古诗词 108 首》等教材和工具书中选取成语、诗词，挖掘与象棋知识的融合点，编写了本套校本教材。

以一年级上学期教材为例：

表 4-1：象棋校本课教材中体现出的《语文》内容整理

	主题	优秀传统文化元素
1	对局礼仪	中华文明礼仪
2	中国象棋知识	成语
3	中国象棋知识	诗词
4	中国象棋知识	《西游记》
5	中国象棋知识	三十六计

表 4-2：象棋教材中出现的成语素材整理

	中国象棋知识点	成语素材
第 1 课	认识棋盘棋子及棋子的摆放	万事俱备、寥寥无几、整整齐齐、颠三倒四
第 2 课	帅（将）的走法与胜负	赤膊上阵、运筹帷幄、自投罗网、令行禁止
第 3 课	兵（卒）的走法与吃子	一箭双雕、事半功倍、无疾而终、按兵不动
第 4 课	车的走法与吃子	自取灭亡、出其不意、一锤定音、无功而返
第 6 课	单元测验	势如破竹、形单影只、直捣黄龙、严正以待
第 7 课	炮的走法与吃子	乘虚而入、见义勇为、百万雄兵、坐以待毙
第 8 课	仕（士）的走法与吃子	生机勃勃、死路一条、势不可挡、半途而废
第 9 课	相（象）的走法与吃子	放虎归山、智计百出、万念俱灰、喜出望外
第 10 课	马的走法与吃子	顾此失彼、一石二鸟、马失前蹄、马到成功
第 12 课	级位测试——15 级	大意失荆州、防不胜防、顺手牵羊、瓮中捉鳖

表 4-3：象棋教材中出现的诗词素材整理

	中国象棋知识点	诗词素材
第 4 课	车的走法与吃子	《悯农》《所见》
第 10 课	马的走法与吃子	《望庐山瀑布》《出塞》

（三）在象棋教学中营造多学科融合的学习氛围

以《小学生象棋课本》校本教材为指导，在一年级象棋教学中融入《语文》《数学》科目。

（1）与《语文》学科的融合——棋中有成语，棋中有诗词。

象棋已有几千年历史，是中国古代文化的瑰宝，中国人民智慧的结晶，象棋中蕴含着许多语文知识。

例如：

术语：马后炮、连环马、将军……

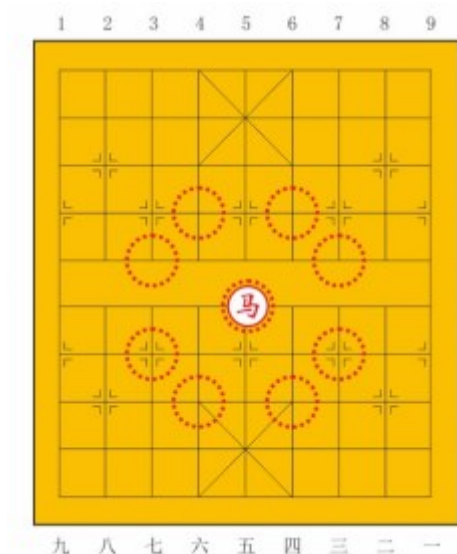
棋联：万机分子路；一局笑颜回……

棋诗：唐·白居易《贺春深》《池上二尽》、南宋·陆游《春晚书怀》、明·王守仁《哭象棋诗》……

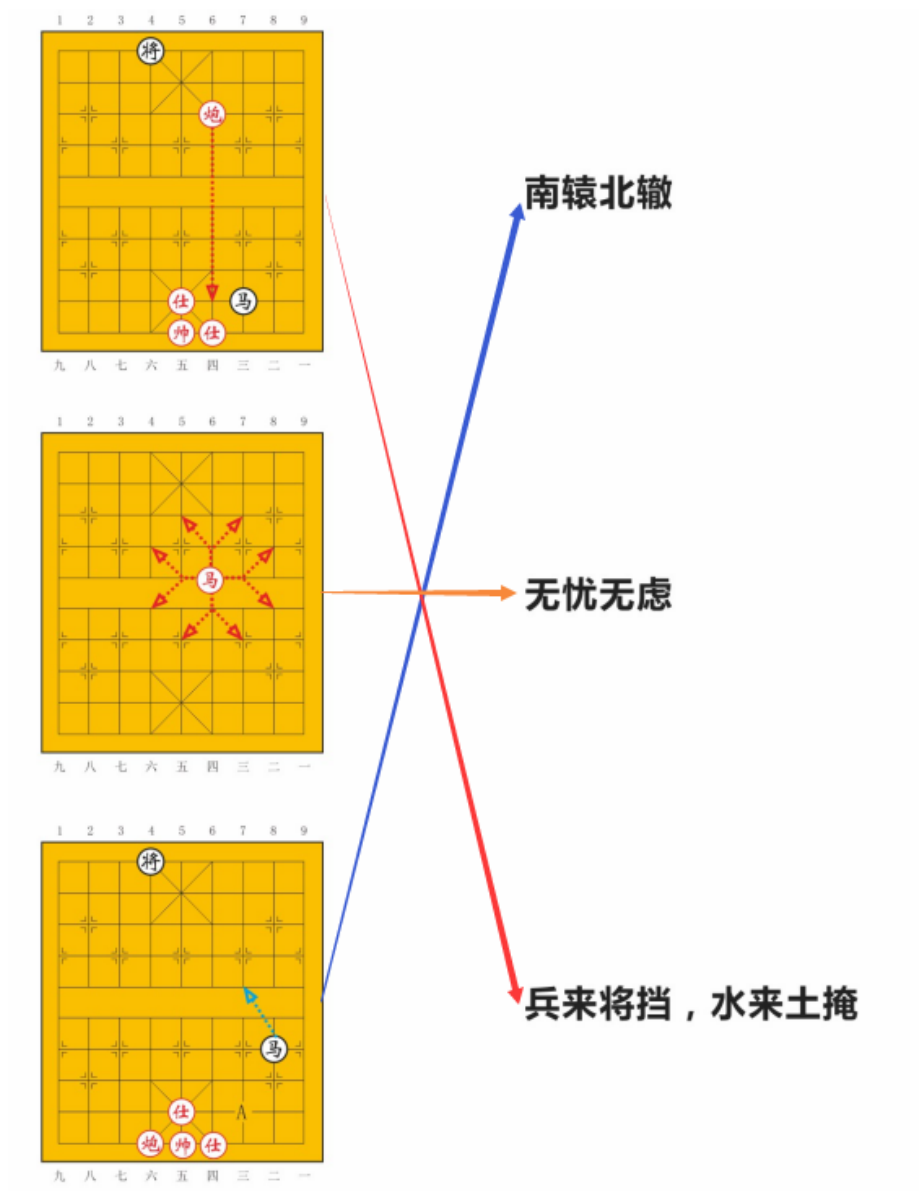
在小学象棋教学中，教师可以借助象棋知识来挖掘学生的潜力，培养学生的语文素养。

教学案例 1：象棋知识点和成语学习的结合。

老师讲述象棋知识点：马的走法。



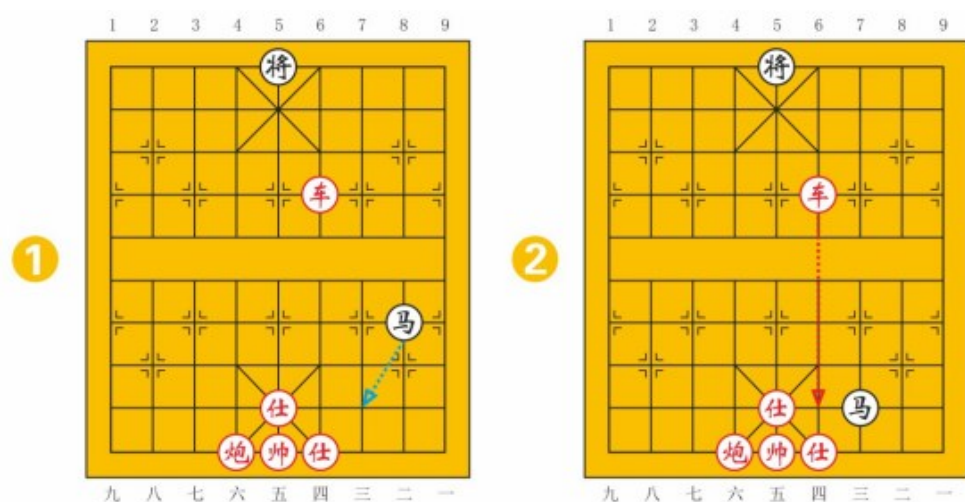
引导学生用成语表达图中红马的处境：四面八方、八面玲珑……



引导学生用马的行棋规则完成成语连线。

教学案例 2：象棋知识点和诗词学习的结合。

老师讲述象棋知识点：将军与应将。



上图中，黑马将军，红帅无路可逃，红车用蹩马腿的方法应将。引导学生用诗词的意境来表达红车应将这步棋。

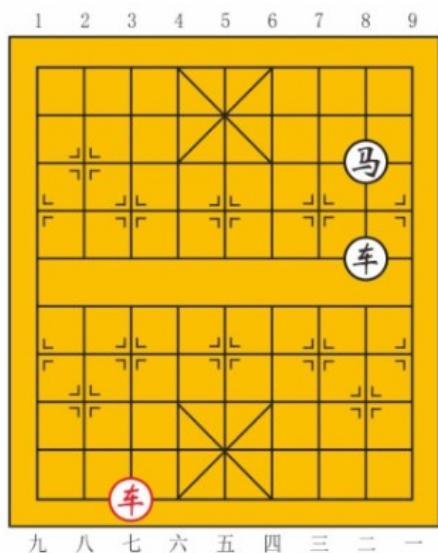
如：但使龙城飞将在，不教胡马度阴山。——唐·王昌龄《出塞》……

(2) 与《数学》学科的融合——棋中有逻辑，棋中有思维。

在象棋教学过程中，与学生一起捕捉数学信息，学生在熟悉的象棋情景中，不知不觉地应用了数学知识。

教学案例 3：象棋知识点和加法、减法学习的结合。

老师讲述象棋知识点：车的走法。



引导学生用数学知识加法、减法进行巩固复习。

练习 1：在棋盘上分别标示出红车和黑车可以走到的点。

练习 2：红车可以走到的点有（ ）个。

$$\square + \square + \square = \square$$

黑车可以走到的点有（ ）个。

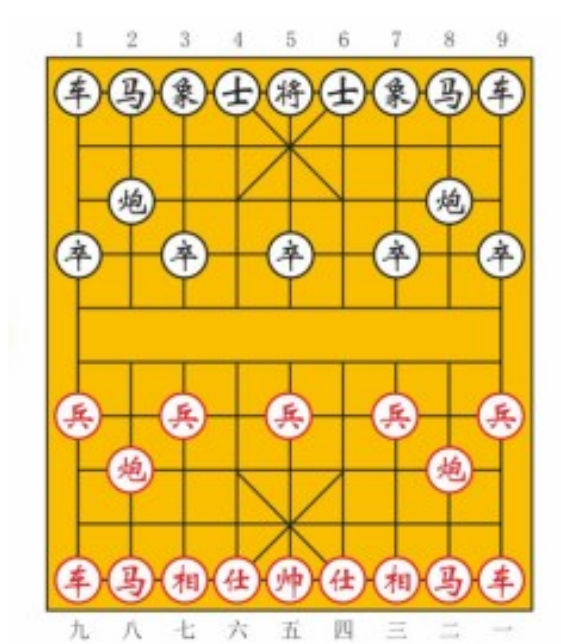
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

练习 3：红车可以走到的点比黑车多（ ）个。

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个) }。$$

教学案例 4：象棋知识点和分类、整理学习的结合。

老师讲述象棋知识点：象棋的棋子。



引导学生用数学知识分类、整理，进行巩固复习。

练习 1: 象棋有 32 个棋子, 如果分成两组, 可以怎样分?

颜色	红色	黑色
数量		

练习 2: 将 32 个棋子, 按不同的兵种分一分, 填写下表。

兵种	帅(将)	兵(卒)	车	炮	仕(士)	相(象)	马
数量							

练习 3: 说一说, 你知道了什么信息?

(四) 教学成果分析

1. 分析工具的编制与实施。

本研究中间卷采用自编问卷《天门市 X 小学象棋校本课调查问卷》，天门市 X 小学将象棋列入一年级的校本课程。本次调查问卷，以天门市 X 小学一年级的 608 名学生为调查对象。

通过学期初和学期末的问卷调查数据，进行定量分析，检视本学期象棋教学多学科融合的教学成果、存在的问题。

本次调查问卷共收回 548 份，其中，学期初 245 份，学期末 303 份，剔除学生未做完和没有按照要求填写的问卷，经过审查，548 份为有效问卷，分为 274 组，有效率 90.1%。

2. 教学成果。

(1) 家长在家陪伴学生下棋的情况

家长可以在家陪伴学生下棋，从学期初的 39.18% 增长到 43.23%；家长没有时间陪伴学生下棋的情况也大大降低，从学期初的 26.53% 下降至 19.47%；同时，家长因为不懂下棋，所以不能陪伴孩子的情况也有所降低，从学期初的 34.29% 下降至 30.21%。

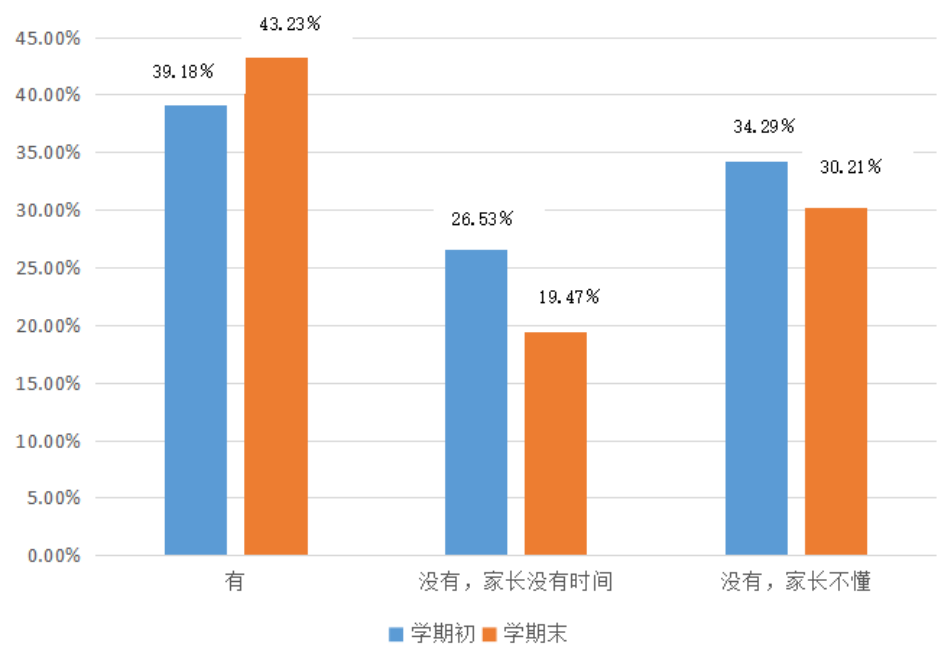


图 1-1，家长在家陪伴学生下棋的情况

(2) 学习象棋对学科成绩的提升。

学生和家长认为学象棋能提高语文成绩从学期初的 62.86% 提升至学期末的 81.19%，认为能提升数学成绩从学期初的 72.65% 提升至学期末的 87.46%。其他各科目也都有大幅度的增长。

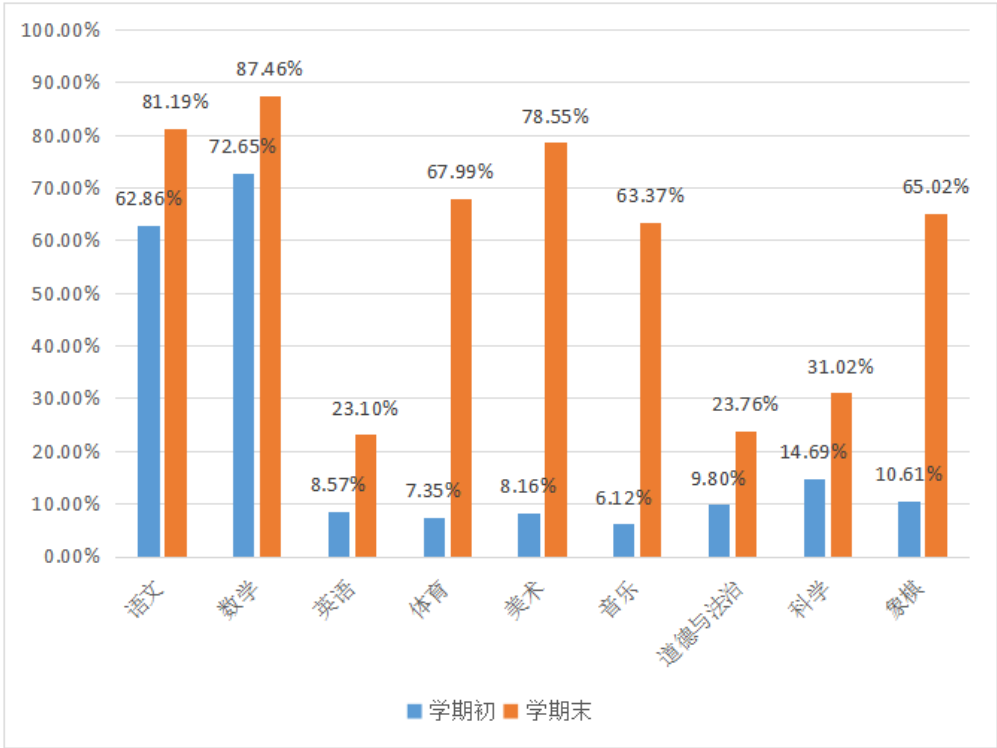


图 2-1，学习象棋能提升哪些学科的成绩？

(3) 学习成语的兴趣及成语储备量的提升

对成语故事的了解由学期初的 86.12%，增长至学期末的 91.42%，喜欢成语故事的学生有所增加。掌握 21-30 个成语的学生明显增多，由 12.24% 增长至 17.82%。

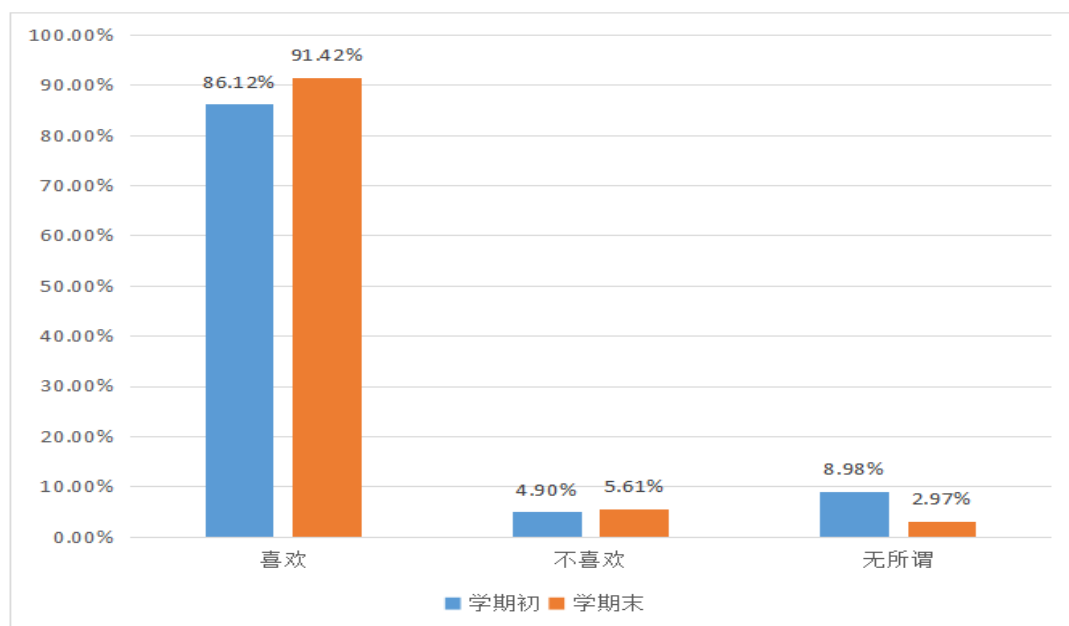


图 3-1，学习成语的兴趣调查

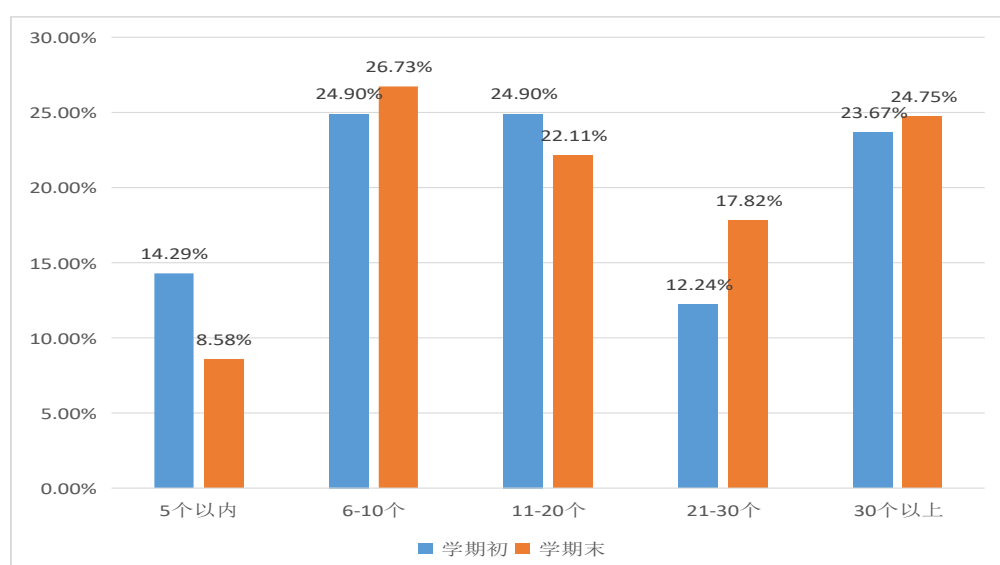


图 3-2，成语掌握调查对比

(4) 在象棋中运用成语

在同一棋型中，仅改变成语出现的形式，答对的同学明显增多。问卷 11 题中，正确率从学期初的 58.78% 提升至 80.20%；问卷 12 题中，正确率从学期初的 71.43% 提升至 85.48%。

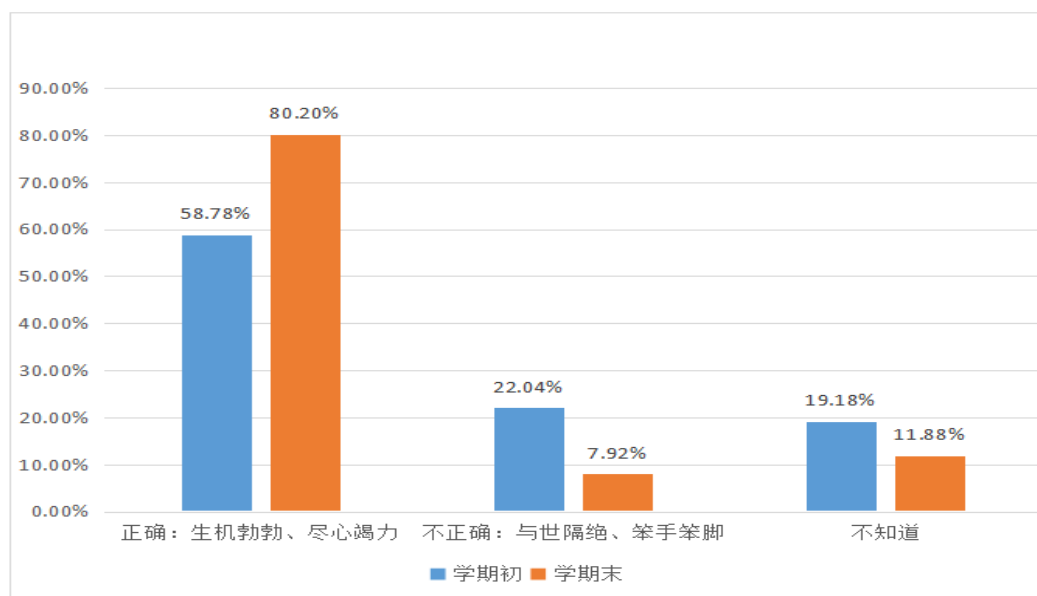


图 4-1，问卷 11 题，象棋与成语的运用

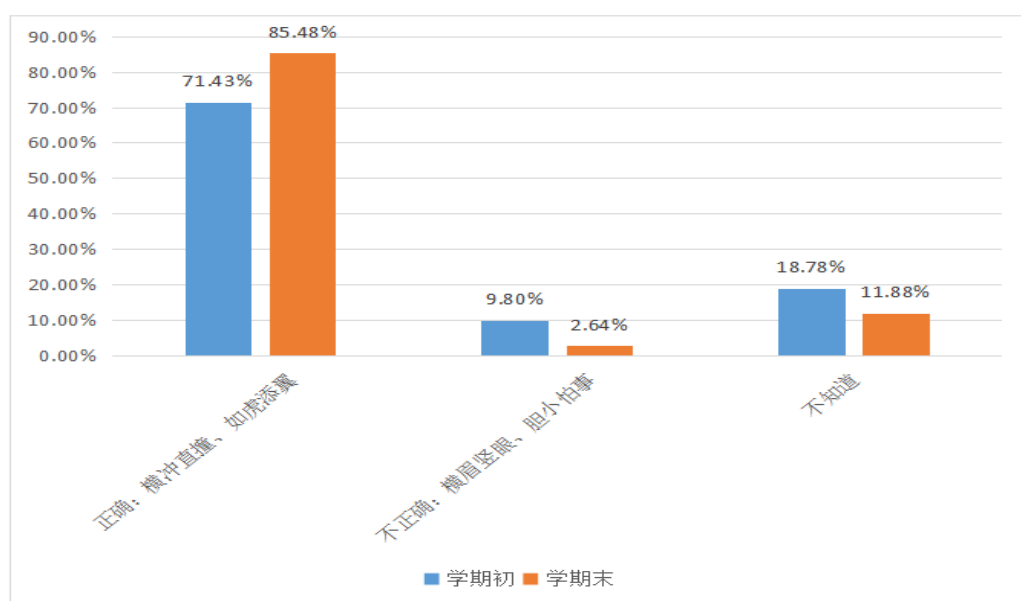


图 4-2，问卷 12 题，象棋与成语的运用

(5) 学习诗词的兴趣及诗词储备量的提升。

能背诵 11-20 首的由学期初的 23.67%增长至学期末的 29.04%；问卷 14 题，象棋与诗词题目的正确率由 60%增长到 73.47%。

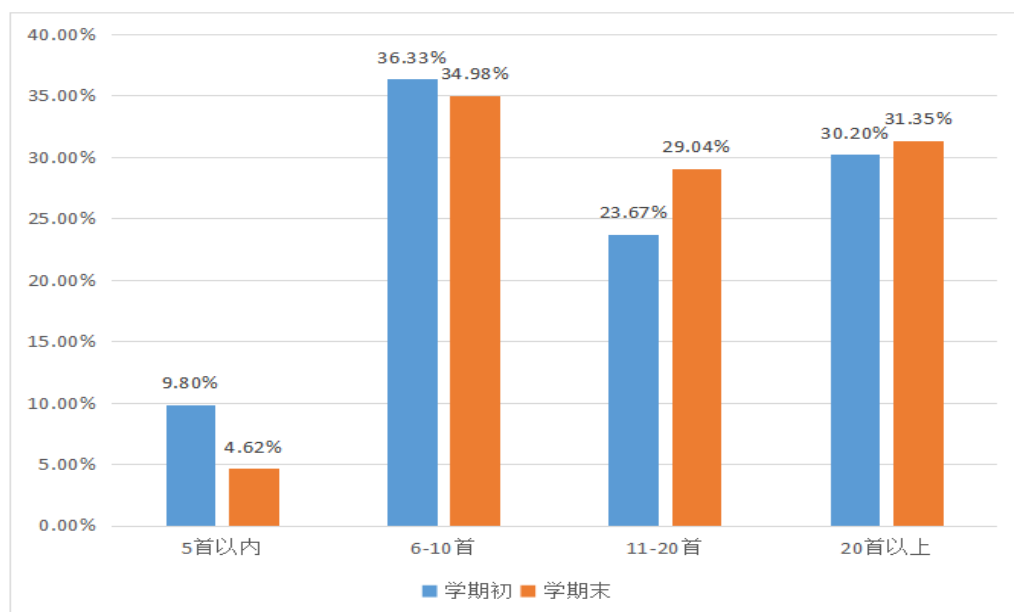


图 5-1，诗词掌握调查对比

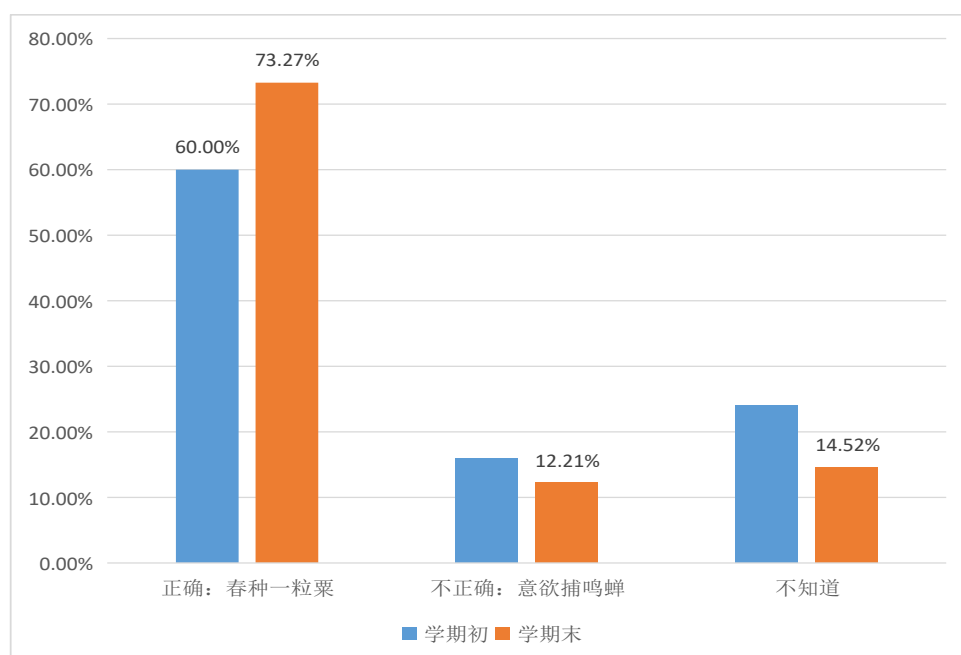


图 5-2，问卷 14 题，象棋与诗词的运用

(6) 学习象棋的目的。

学生与家长学习象棋目的有所改变，期望比赛获奖的略有下降，期望能够提升语文、数学的成绩，从学期初的 33.47% 提升到了 42.57%。

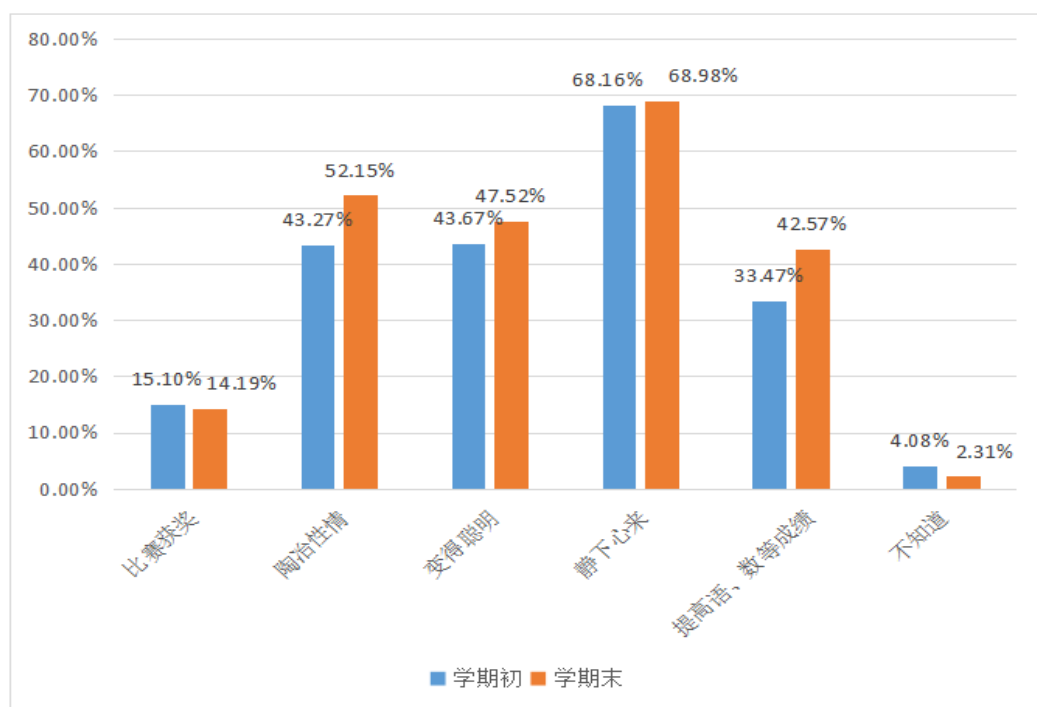


图 6-1，你学习象棋的目的是什么？

研究成果表明，小学象棋教学与《语文》《数学》等学科的融合后，更多的家长愿意在课余时间陪伴子女下象棋。认同学习象棋能提升语文、数学等学科成绩的学生、家长人数明显增加。喜欢成语故事的学生有所增加。掌握 20 个以上成语的学生明显增多，能正确运用成语来描述象棋局面的学生明显增多。学生的诗词掌握量明显增加，能正确运用诗词来描述象棋局面的学生明显增多。

家长也对象棋有了更深入的了解，学习象棋的目的从期待子女比赛获奖转移到通过学习象棋提升语文、数学等学科成绩。

五、结语

在学生和家长的心目中，普遍认为语、数、外是主要学

科，象棋只是副课，在语、数、外的学习中起调节作用。

在国家“双减”政策的背景下，在象棋教学活动中进行多学科融合，有助于提升学生学习象棋的兴趣，让更多的同学充分参与其中。同时，丰富象棋学习成果的展示方式。既能提升象棋课程在学生和家长心中的地位，又能培养有利于孩子长期发展的特质，同时也缓解家长的焦虑，更好地呼应了当下的“双减”政策。

由于本次课题的研究时间短暂、研究者的能力有限，本课题的研究还存在一些不足，在以后的学习、工作中有待进一步的研究和拓展。

附录 1

天门市 X 小学象棋校本课调查问卷（学期初）

亲爱的同学：我们是中国棋院杭州分院智力运动研究课题组，为了了解我校学生的象棋学习情况。请你配合完成以下调查，问卷不需要填写自己的姓名和班级。你的意见有助于本次课题高质量的完成，感谢你的支持！

（1）你的年级是？（ ）（单选）

A. 一年级

B. 二年级

C. 其他

(2) 除了在学校学习象棋，你有没有参加校外的象棋兴趣班？ ()

(单选)

A. 有

B. 没有

C. 准备参加

(3) 你有没有在家玩中国象棋？ () (单选)

A. 有

B. 没有

(4) 家长有没有陪你玩中国象棋？ () (单选)

A. 有

B. 没有，因为家长没有时间。

C. 没有，因为家长不懂象棋。

(5) 下面这些学科，你喜欢哪几门？ () (多选)

A. 语文

B. 数学

C. 英语

D. 体育

E. 音乐

F. 美术

G. 道德与法制

H. 科学

I. 象棋

(6) 你认为学象棋能提升哪些学科的成绩? () (多选)

A. 语文

B. 数学

C. 英语

D. 体育

E. 音乐

F. 美术

G. 道德与法制

H. 科学

I. 都没帮助

(7) 你喜欢阅读成语故事吗? () (单选)

A. 喜欢

B. 不喜欢

C. 无所谓

(8) 目前你已经掌握了多少个成语? () (单选)

A. 5 个以内

B. 6 到 10 个

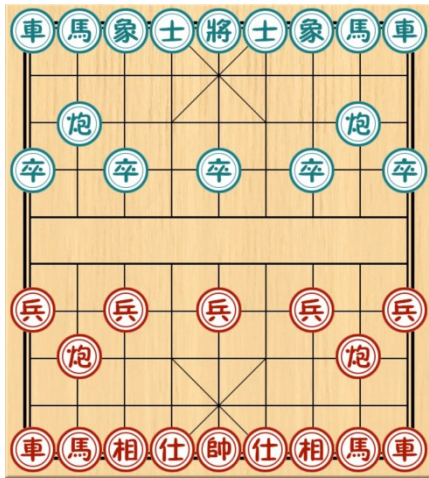
C. 11 到 20 个

D. 21 到 30 个

E. 30 个以上

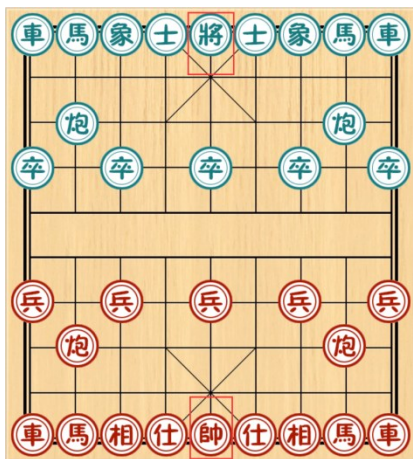
(9) 如果用一个成语来描述此时的局面，你认为哪一个更贴切？（ ）

(单选)



- A. 风平浪静
- B. 风和日丽
- C. 不知道

(10) 在七个兵种中，如果用一个成语来描述将（帅）的价值，你认为哪一个更贴切？（ ）（单选）



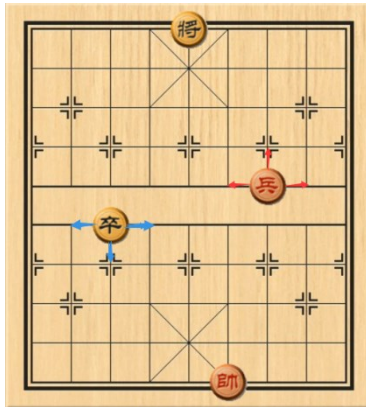
- A. 无价之宝

B. 一文不值

C. 不知道

(11) 如果用一个成语来描述过了河的兵，你认为哪一个更贴切？

() (单选)



A. 生机勃勃

B. 与世隔绝

C. 不知道

(12) 如果用一个成语来描述车的走法，你认为哪一个更贴切？()

(单选)

A. 横冲直闯

B. 横眉竖眼

C. 不知道

(13) 你目前会背 () 首古诗词。(单选)

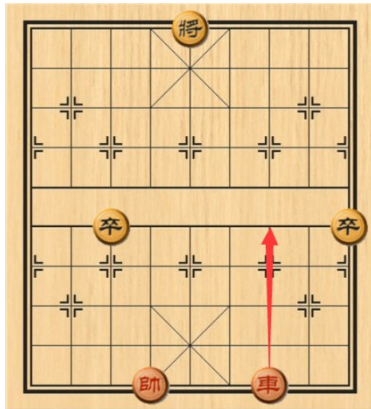
A. 5 首以内

B. 6 到 10 首

C. 11 到 20 首

D. 20 首以上

(14) 如果用一句古诗词来描述红车捉两个黑卒这步棋，你认为哪一句更贴切？（单选）



- A. 春种一粒粟——唐·李绅《悯农》
- B. 意欲捕鸣蝉——清·袁枚《所见》
- C. 不知道

(15) 你学习象棋的目的是什么？（ ）（多选）

- A. 比赛获奖
- B. 陶冶性情
- C. 变得聪明
- D. 静下心来
- E. 提高语文、数学等科目的成绩
- F. 不知道

附录 2

天门市 X 小学象棋校本课调查问卷（学期末）

亲爱的同学：我们是中国棋院杭州分院智力运动研究课题组，为了了解我校学生的象棋学习情况。请你配合完成以下调查，问卷不需要填写自己的姓名和班级。你的意见有助于本次课题高质量的完成，感谢你的支持！

（1）你的年级是？（ ）（单选）

- A. 一年级
- B. 二年级
- C. 其他

（2）除了在学校学习象棋，你有没有参加校外的象棋兴趣班？（ ）

（单选）

- A. 有
- B. 没有
- C. 准备参加

（3）你有没有在家玩中国象棋？（ ）（单选）

- A. 有

B. 没有

(4) 家长有没有陪你玩中国象棋? () (单选)

A. 有

B. 没有, 因为家长没有时间。

C. 没有, 因为家长不懂象棋。

(5) 下面这些学科, 你喜欢哪几门? () (多选)

A. 语文

B. 数学

C. 英语

D. 体育

E. 音乐

F. 美术

G. 道德与法制

H. 科学

I. 象棋

(6) 你认为学象棋能提升哪些学科的成绩? () (多选)

A. 语文

B. 数学

C. 英语

D. 体育

E. 音乐

F. 美术

G. 道德与法制

H. 科学

I. 都没帮助

(7) 你喜欢阅读成语故事吗? () (单选)

A. 喜欢

B. 不喜欢

C. 无所谓

(8) 目前你已经掌握了多少个成语? () (单选)

A. 5 个以内

B. 6 到 10 个

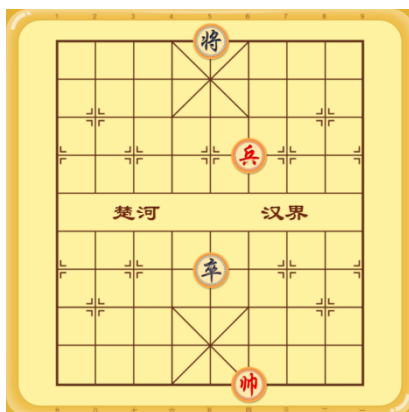
C. 11 到 20 个

D. 21 到 30 个

E. 30 个以上

(9) 图中, 经过激烈的战斗后, 红黑双方只剩下一兵一卒, 都已()?

(单选)

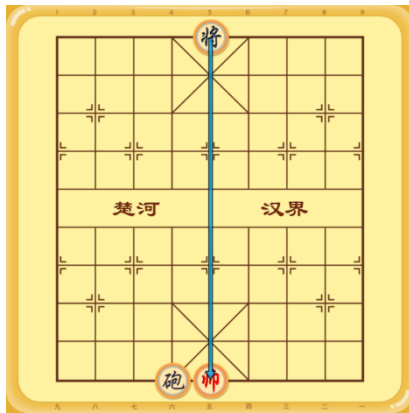


A. 繁荣昌盛

B. 精疲力尽

C. 不知道

(10) 图中，黑将 ()，吃掉红帅后获胜？ (单选)

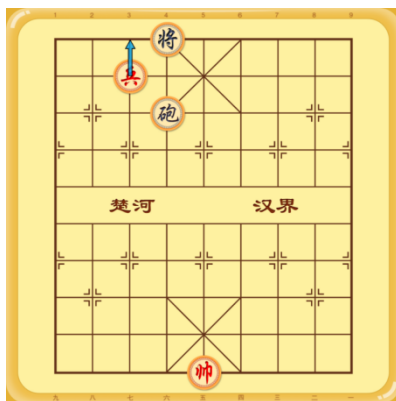


A. 如鱼得水

B. 胆小如鼠

C. 不知道

(11) 如果用一个成语来描述图中，红兵前进一格捉黑将这步棋，你认为哪一个更贴切？ () (单选)

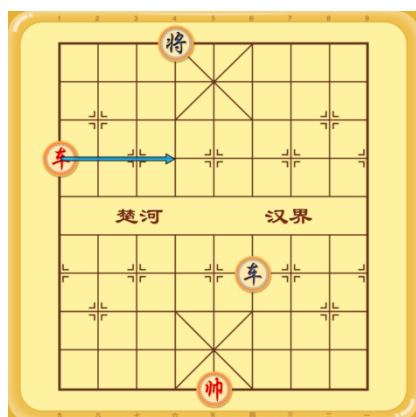


A. 尽心竭力

B. 笨手笨脚

C. 不知道

(12) 图中，有了红帅助攻，红车（ ），向右平移三格，一步将死了黑将。（单选）

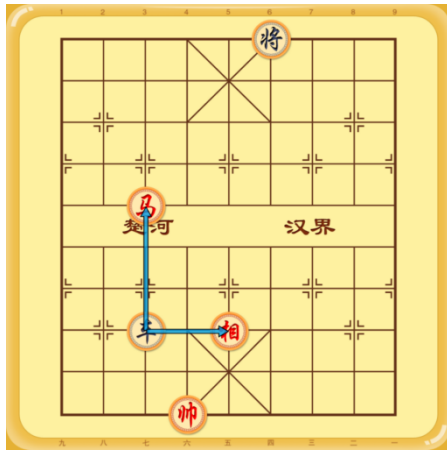


- A. 如虎添翼
- B. 胆小怕事
- C. 不知道

(13) 你目前会背（ ）首古诗词。（单选）

- A. 5 首以内
- B. 6 到 10 首
- C. 11 到 20 首
- D. 20 首以上

(14) 如果用一句古诗词来描述黑车捉红马、红相这步棋，你认为哪一句更贴切？（单选）



- A. 意欲捕鸣蝉——清·袁枚《所见》
- B. 春种一粒粟——唐·李绅《悯农》
- C. 不知道

(15) 你学习象棋的目的是什么？（多选）

- A. 比赛获奖
- B. 陶冶性情
- C. 变得聪明
- D. 静下心来
- E. 提高语文、数学等科目的成绩
- F. 不知道

参考文献

- 【1】中共中央办公厅，国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见 [S]. 新华网，2021.7.24
- 【2】教育部.完善中华优秀传统文化教育指导纲要（摘要） [S]. 小学教学，2016.9.1
- 【3】潘照团，多学科整合课应深植于学习的刚需 [J]. 浙江温州大学城附属学校：中国教育网，2022.1.07
- 【4】贾会巧，张志霞.核心素养下小学中段中国象棋课程开发的实践探索 [J]. 晋州市和平小学，河北石家庄. 教育实践与研究，2019 年第 16 期/A(06)
- 【5】张洁.利用中国象棋为载体促进幼儿智力发展 [J]. 小学时代（教育研究），2014，（16）：72
- 【6】李林霞，“双减”让学习回归校园. 山西日报，2021.8.26